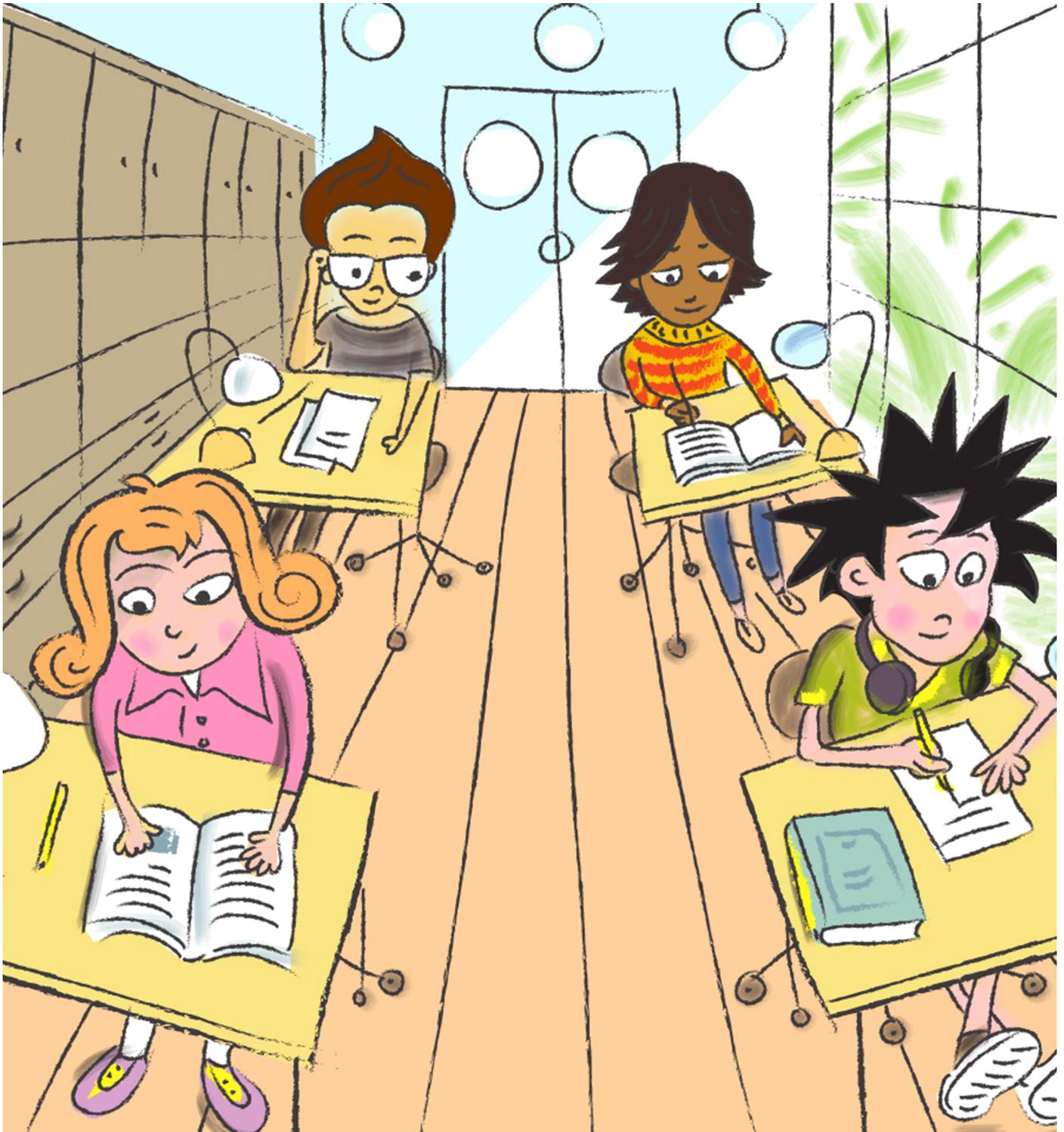


Lektion 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>

Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](#) Lizenz.

▼ Grammatik



Alphabet

Das Esperanto-Alphabet besteht aus 28 Buchstaben:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Einige Buchstaben sind einzigartig bei Esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = kurzes u.

Die Diphthonge aŭ, eŭ, die aus "a" oder "e" und dem kurzen "ŭ" bestehen, bilden eine Silbe.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Die Wörter werden genau so gelesen wie sie geschrieben sind:

amiko = Freund

ĉambro = Zimmer

ĝi = es

Akzent

Mehrsilbige Wörter haben einen Akzent auf der vorletzten Silbe:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Artikel

Esperanto hat nur den bestimmten Artikel **la**. Er ist flexibel bezüglich des Geschlechts, der Anzahl und des Falles. Der Artikel zeigt an, dass die genannten Objekte, Personen oder Dinge bekannt und definiert sind, weil sie bereits zuvor erwähnt wurden. Unbestimmte Artikel gibt es auf Esperanto nicht.

Seĝo estas en ĉambro. = (Irgendein) Stuhl in (irgendeinem) Raum.

La seĝo estas mia. = Der Stuhl (bereits erwähnt, genau definiert) gehört mir.

Personalpronomen

mi = ich

ĝi = es

vi = du, ihr

ni = wir

li = er

ili = sie (Mehrzahl)

ŝi = sie

Die Pronomen **li** und **ŝi** werden nur für Personen verwendet, dh. Männer und Frauen (männlich und weiblich). Das Pronomen **ĝi** wird bei Objekten, Tieren, Sachen und Personen, deren Geschlecht nicht angegeben ist, verwendet.

Possessivpronomen

Die Possessivpronomen werden durch das Suffix **-a** gebildet, indem es an die Personalpronomen angehängt wird:

mia = mein

ĝia = sein (Possessivpronomen von "es")

via = dein, euer

nia = unser

lia = sein

ilia = ihr (Possessivpronomen von "sie", Mehrzahl)

ŝia = ihr (Possessivpronomen von "sie")

Substantive

Alle Substantive haben die Endung **-o**. Es gibt kein grammatikalisches Geschlecht: bei Bedarf wird das weibliche Geschlecht durch das Suffix **-in** angezeigt.

tablo = Tisch

lernanto = Schüler

lernantino = Schülerin

Plural

Die Plural-Endung lautet **-j**. Sie wird sowohl für Substantive als auch für Adjektive verwendet:

tabloj = Tische

lernantoj = Schüler

viaj lernantoj = deine Schüler

Verben

Im Infinitiv haben alle Verben die Endung **-i**:

lerni = lernen

labori = arbeiten

esti = sein (Zeitwort)

Die Endung der Gegenwart (im Präsens) ist **-as**. Diese Endung gilt für jede Person und Anzahl:

mi sidas = ich sitze

vi sidas = du/ihr sitzt

ni sidas = wir sitzen

ili sidas = sie sitzen

Ĉu?

Dies ist ein am Anfang des Satzes verwendeter Fragepartikel, der den Aussagesatz in eine Frage umwandelt:

Ĉu vi sidas? = Sitzt du?

Ĉu vi skribas? = Schreibst du?

Kiu?

Dies ist ein Fragewort, das zwei Bedeutungen hat:

Kiu vi estas? = Wer bist du?

Kiu instruisto sidas? = Welcher Lehrer sitzt?

-IST-

Das Suffix **-ist-** gibt den Beruf oder die Zugehörigkeit einer Person zu einer Bewegung an:

instruisto = Lehrer

hotelisto = Hotelangestellter

esperantisto = Esperantist

-IN-

Das Suffix **-in-** gibt das weibliche Geschlecht an:

patro = Vater

patrino = Mutter

lernanto = Schüler

lernantino = Schülerin

instruisto = Lehrer

instruistino = Lehrerin

Bestätigungswort

Das Wort **jes** bedeutet "ja".

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Bist du im Zimmer?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Ja, ich bin im Zimmer.

Verneinung

Das Wort **ne** bedeutet "nein, nicht":

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Nein, ich bin nicht im Zimmer.

▼ Block 1 (Sessions 1-2)



Lernziele

- erste Wörter auf Esperanto kennen
- dass alle Substantive auf **-O** enden
- die Plural-Endung **-J** kennen
- die Verb-Endung **-AS** kennen, die die Gegenwart für alle Verben angibt
- das Suffix **-IST-** zur Beschreibung von Berufen kennen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, farbige Wortkarten in Umschlägen

Vorbereitung

- Audios **1, 2**
- Kopien von **M1**
- Farbige Wortkarten **M2**
- Kopien von **M3**
- Kopien von **M4**
- Kopien von **M5**

Neue Wörter

esti	= sein (Zeitwort)	ne	= nein, nicht	skribi	= schreiben
mi	= ich	sportisto	= Sportler	ĝi	= es
vi	= du, ihr	nun	= nun, jetzt	lernolibro	= Lehrbuch
mia	= mein	sidi	= sitzen	ĉu	= ob
amiko	= Freund	en	= in	kiu	= wer, welcher
la	= der, die, das	ĉambro	= Zimmer	jes	= ja
li	= er	sur	= auf	-IST	= Suffix, zeigt Beruf oder weltanschauliche Einstellung an
lernanto	= Schüler	tablo	= Tisch	-AS	= Endung für das Verb in der Gegenwart
lerni	= lernen	papero	= Papier	-O	= Substantiv-Endung
kaj	= und	libro	= Buch	-J	= Mehrzahl-Endung

Lehrplan

5 min Verteilen Sie den Text **M1** und hören das Audio **1** an.

15 min Lesen und übersetzen Sie **M1** zusammen.

Bitten Sie die Schüler*innen, jeweils 2 Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie das Ende des Textes erreichen, sollten sie erneut beginnen, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und wenn nötig bei der Übersetzung.

Auf diese Weise lesen die Schüler*innen den Text mehrmals, merken sich Wörter und machen sich mit den grammatikalischen Endungen **-O**, **-J**, **-AS** und dem Suffix **-IST** vertraut.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 4 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M2**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 4 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in den 4 Umschlägen:

- Rote Wörter: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Grüne Wörter: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Blaue Wörter: **en**, **sur**
- Gelbe Wörter: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Sie können die Schüler*innen fragen, was sie gelernt haben - was bedeuten die verschiedenen Endungen? Erklären Sie kurz die Bedeutung der Endungen **-O**, **-J**, **-AS** und des Suffixes **-IST**.

10 min Pause

20 min Verteilen Sie den Dialog **M3**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie das Lied **M4**. Übersetzen Sie das Lied gemeinsam und singen es zwei- bis dreimal Mal.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Dialog

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Lied

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: nach dem französischen Lied "Frère Jaques"



M5 Hausaufgabe

Finde den Fehler und korrigiere ihn.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ **Block 2** (Sessions 3-4)



Lernziele

- Wörter aus den vorherigen Lektionen zu verwenden und diese zu wiederholen
- neue Wörter zu benutzen
- die Endungen **-O**, **-J**, **-AS** und das Suffix **-IST** zu benutzen und deren Bedeutung zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, farbige Wortkarten in Umschlägen

Vorbereitung

- Audios **3, 4**
- Farbige Wortkarten **M6**
- Kopien von **M7**
- Kopien von **M8**
- Kopien von **M9**
- Kopien von **M10**

Neue Wörter

ho = oh, o

instrui = unterrichten

ŝi = sie

via = dein, euer

sporti = Sport treiben

Lehrplan

15 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 4 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M6**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 4 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in den 4 Umschlägen:

- Rote Wörter: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Grüne Wörter: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Blaue Wörter: **en, sur**
- Gelbe Wörter: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Sie können die Schüler*innen fragen, was sie gelernt haben - was bedeuten die verschiedenen Endungen? Erklären Sie kurz die Bedeutung der Endungen **-O, -J, -AS** und des Suffixes **-IST**.

5 min

Singen Sie das Lied **M7** zwei- bis dreimal Mal zusammen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min

Lesen und übersetzen Sie **M8** gemeinsam. Sprechen Sie über die Bedeutung der grammatikalischen Endungen **-O, -J, -AS** und des Suffixes **-IST**.

Bitten Sie die Schüler*innen, jeweils 2 Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie das Ende des Textes erreichen, sollten sie erneut beginnen, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und wenn nötig bei der Übersetzung.

Auf diese Weise lesen die Schüler*innen den Text mehrmals, merken sich Wörter und machen sich mit den grammatikalischen Endungen **-O, -J, -AS** und dem Suffix **-IST** vertraut.

10 min

Erinnern Sie die Schüler*innen daran, dass sie Hausaufgaben machen mussten - sie sollten Sätze korrigieren. Lassen Sie jede*n Schüler*in einen Satz lesen und übersetzen.

10 min

Pause

20 min

Verteilen Sie den Dialog **M9**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Spielen Sie das Wort-Ball-Spiel, um Wörter zu lernen und zu wiederholen. Bitten Sie die Schüler*innen einen Kreis zu bilden. Werfen Sie den Ball zu einer Person und nennen Sie ein Wort in der Landessprache, das die Schüler*innen bereits auf Esperanto gelernt haben. Der- oder diejenige mit dem Ball übersetzt das Wort auf Esperanto. Dann kann er oder sie den Ball zu einer anderen Person werfen und ein Wort nennen, das der/die neue Schüler*in auf Esperanto übersetzen muss usw. Wenn ein*e Schüler*in das richtige Wort nicht kennt, sagt die Lehrkraft ein anderes Wort, bis der/die Schüler*in richtig antwortet. Dann kann er oder sie den Ball weitergeben.

Geben Sie Hausaufgaben auf

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

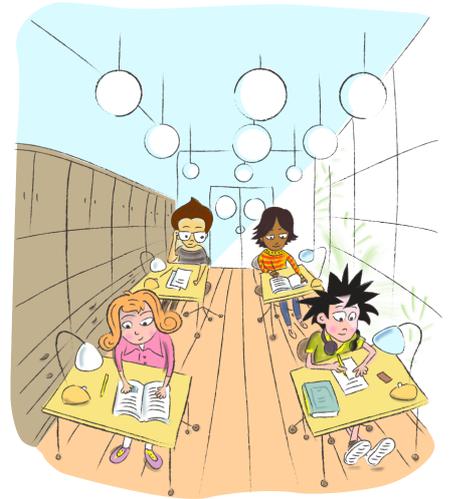
ĝi

M7 Lied

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: nach dem französischen Lied "Frère Jaques"



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Dialog

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Hausaufgabe

Die Schüler*innen setzen die Wörter aus dem Text 1 an die richtige Stelle in der Tabelle.

Verb	Substantiv	Präposition

▼ Block 3 (Sessions 5-6)



Lernziele

- neue Wörter zu benutzen
- Fragesätze mit dem Partikel **ĉu** und dem Pronomen **kiu** zu bilden
- das Suffix **-IN-** kennen, das das weibliche Geschlecht eines Substantives markiert
- neue Wörter mit bereits bekannten Wörtern und Suffixen zu bilden

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, farbige Wortkarten in Umschlägen

Vorbereitung

- Audios **5, 6, 7**
- Farbige Wortkarten **M11**
- Kopien von **M12**
- Kopien von **M13**
- Kopien von **M14**

Neue Wörter

patro = Vater

patrino = Mutter

de = von

ili = sie (Mehrzahl)

labori = arbeiten

laboristo = Arbeiter

hotelo = Hotel

instrui = unterrichten

lia = sein

instruistino = Lehrerin

vidi = sehen

Esperanto = Esperanto

kio = was

lingvo = Sprache

ni = wir

respondi = antworten

-IN- = Suffix, zeigt das Geschlecht "weiblich" an

Lehrplan

20 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 5 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M11**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 4 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem braunen Umschlag
- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

In Sätzen mit dem Wort **kiu** sollten keine roten Karten benutzt werden!

Besprechen Sie die Bedeutung der Wörter **ĉu** und **kiu**. Was bedeuten Sie? Warum stehen sie am Anfang des Satzes?

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in fünf Umschlägen, um Fragesätze zu bilden:

- Braune Karten: **ĉu, kiu** (Verwenden Sie keine roten Karten in Sätzen mit dem Wort **kiu**)
- Rote Wörter: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Grüne Wörter: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Blaue Wörter: **en, sur**
- Gelbe Wörter: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

5 min

Verteilen Sie den Text **M12** und hören das Audio **4** an.

15 min

Lesen und übersetzen Sie **M12** zusammen.

Bitten Sie die Schüler*innen, jeweils 2 Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie das Ende des Textes erreichen, sollten sie erneut beginnen, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und wenn nötig bei der Übersetzung.

Auf diese Weise lesen die Schüler*innen den Text mehrmals, merken sich Wörter und machen sich mit den grammatikalischen Endungen **-O, -J, -AS** und dem Suffix **-IST** vertraut.

10 min

Pause

10 min

Erstellen Sie zusammen neue Wörter. Bitten Sie die Schüler*innen, Ihnen die Bedeutung der Endungen **-O**, **-J**, **-AS**, der Suffixe **-IST-** und **-IN-** sowie der besitzanzeigenden Pronomen **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA** zu erklären. Diskutieren Sie kurz. Erinnern Sie die Schüler*innen daran, dass sie bereits viele neue Wörter gelernt haben; sie können den gesamten Wortschatz der Lektion **1** einsehen. Sagen Sie ihnen jetzt, dass sie mit dem Wissen bereits neue Wörter erstellen können. Wie? Sie nehmen ein Wort und fügen Suffixe hinzu. Auf diese Weise verändern sie die Bedeutung der Wörter.

Nennen Sie einige Beispiele oder erstellen Sie sie gemeinsam. Zum Beispiel: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoĵ**, **sportistinoĵ**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoĵ**, **mi**, **mia**, **miaĵ**, **vi**, **via**, **viaĵ**

Bitten Sie nun die Schüler ihre eigenen Wörter zu bilden und aufzuschreiben.

Sie können auch eine Herausforderung schaffen: Wer kann in 5 Minuten am meisten sinnvolle Wörter bilden?

10 min

Verteilen Sie den Dialog **M13**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare auf und lassen Sie sie den Dialog lesen und übersetzen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Kommen Sie zurück zu **M13**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Verteilen Sie das Lied **M14**. Übersetzen Sie das Lied gemeinsam und singen es zwei- bis dreimal Mal.

Geben Sie Hausaufgaben auf

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

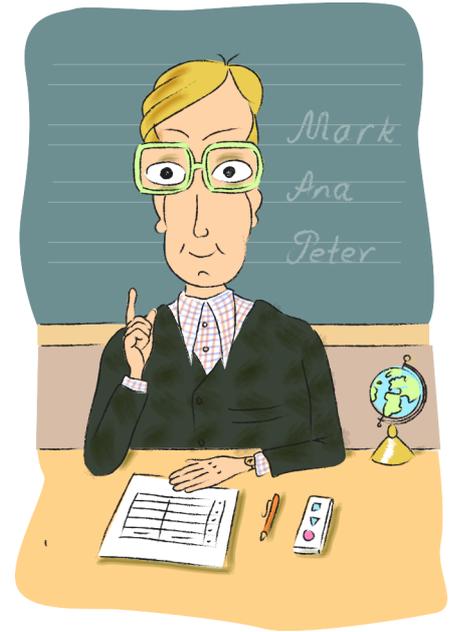
Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Dialog

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



M14 Lied

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodie: Frère Jacques



M15 Hausaufgabe

Jede*r Schüler*in schreibt fünf Fragen auf.

Jede*r Schüler*in lernt alle Wörter (sechs Wörter täglich).

▼ **Block 4** (Sessions 7-8)



Lernziele

- Wörter und Grammatik aus den vorherigen Lektionen zu verwenden und diese zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, farbige Wortkarten in Umschlägen

Vorbereitung

- Kopien von **M17**
- Kopien von **M18**

Neue Wörter

ankaŭ = auch

respon-di = antworten

Lehrplan

5 min

Bitten Sie die Schüler*innen den gesamten Text **M16** erneut zu lesen, ohne ihn zu übersetzen. Jede*r Schüler*in liest zwei Sätze.

15 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 5 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M11**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 4 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem braunen Umschlag
- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

In Sätzen mit dem Wort **kiu** sollten keine roten Karten benutzt werden!

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in fünf Umschlägen, um Fragesätze zu bilden:

- Braune Karten: **ĉu, kiu** (Verwenden Sie keine roten Karten in Sätzen mit dem Wort **kiu**)
 - Rote Wörter: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Grüne Wörter: **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Blaue Wörter: **en, sur**
 - Gelbe Wörter: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Verteilen Sie den Dialog **M17**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

10 min

Pause

20 min

Verteilen Sie **M18**.

Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu vervollständigen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min

Kehren Sie vom vorherigen Block zu **M13** zurück. Bitten Sie die Schüler*innen ihn nochmal zu lesen und sich in Paare aufzuteilen. Jedes Paar spielt den Dialog durch, ohne ihn zu übersetzen.

10 min

Singen Sie die Lieder **M4** und **M14** zwei- bis dreimal zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Dialog

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Übung

Vervollständige die Sätze.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Hausaufgabe

Die Schüler*innen setzen die Wörter aus dem Text 1 an die richtige Stelle in der Tabelle.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-