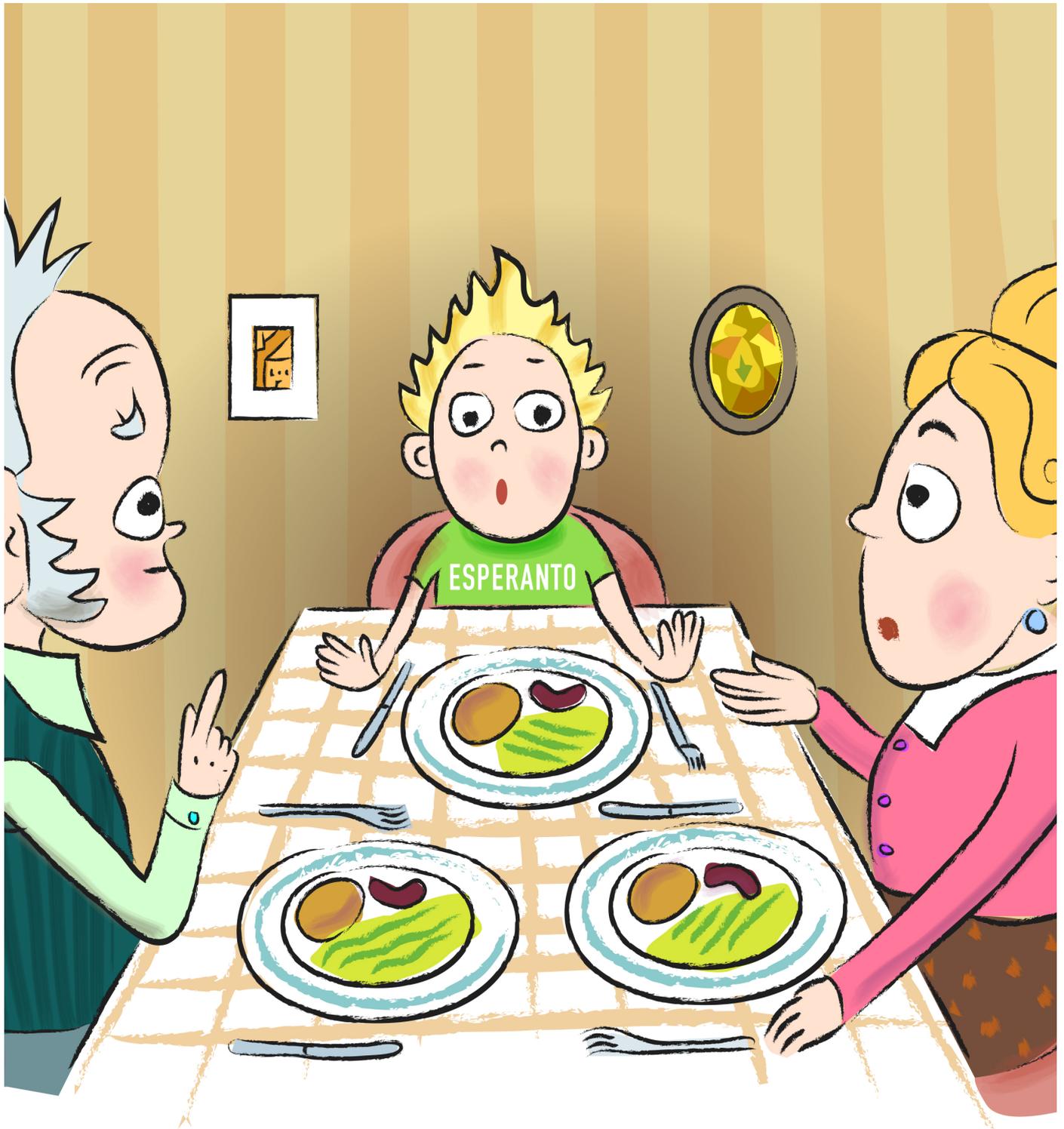


Lektion 2



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Lizenz.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>

Adjektive

Alle Adjektive haben die Endung **-a**:

bela = schön

granda frato = großer Bruder

malgranda fratino = kleine Schwester

Akkusativ

Esperanto hat nur zwei Fälle, Nominativ und Akkusativ. Der Akkusativ wird durch die Endung **-n** gebildet. Er wird verwendet, um das Objekt eines transitiven Verbes anzuzeigen (Personen oder Dinge, auf die sich das Verb bezieht):

Kiun mi vidas? = Wen sehe ich?

Mi vidas amikon. = Ich sehe einen Freund.

Verwende den Akkusativ nie mit dem Verb **esti**.

Adjektive stimmen mit den Substantiven in Bezug auf den Fall und die Anzahl überein und erhalten die gleichen Endungen **-j** und **-n**:

Vi estas bona amiko. = Du bist ein guter Freund.

Vi estas bonaj amikoj. = Ihr seid gute Freunde.

Vi havas bonan amikon. = Du hast einen guten Freund.

Vi havas bonajn amikojn. = Du hast gute Freunde.

Andere Fälle, die in mehreren anderen Sprachen existieren, werden auf Esperanto durch Präpositionen gebildet:

Mi iras al vi. = Ich gehe zu dir.

Mi iras kun vi. = Ich gehe mit dir.

La teksto de la libro estas bona. = Der Text des Buches ist gut.

Verben

Verben haben im Infinitiv die Endung **-i**:

labori = arbeiten

Die Gegenwartsform (Präsens) hat die Endung **-as**:

mi laboras = ich arbeite

ni laboras = wir arbeiten

vi laboras = du arbeitest

ili laboras = sie arbeiten

li/ŝi/ĝi laboras = er/sie/es arbeitet

Die Vergangenheitsform (Perfekt) hat die Endung **-is**:

mi laboris = ich habe gearbeitet

ni laboris = wir haben gearbeitet

vi laboris = du hast gearbeitet/ihr habt gearbeitet

ili laboris = sie haben gearbeitet

li/ŝi/ĝi laboris = er/sie/es hat gearbeitet

Die Zeitform für die Zukunft (Futur) hat die Endung **-os**:

mi laboros = ich werde arbeiten

ni laboros = wir werden arbeiten

vi laboros = du wirst arbeiten/ihr werdet arbeiten

ili laboros = sie werden arbeiten

li/ŝi/ĝi laboros = er/sie/es wird arbeiten

ke

Die Subjunktion **-ke** bedeutet "dass" und beginnt abhängige Nebensätze:

Vi vidas ke mi manĝas. = Du siehst, dass ich esse.

Li diras ke li iros. = Er sagt, dass er gehen wird.

mal-

Das Präfix **mal-** ändert die Bedeutung des Wortes in die entgegengesetzte Bedeutung:

bona = gut

malbona = schlimm

granda = groß

malgranda = klein

bela = schön

malbela = hässlich

ge-

Das Präfix **ge-** gibt beide Geschlechter, männlich und weiblich, zusammen an:

gefratoj = Geschwister

gepatroj = Eltern

Höflichkeitsausdrücke

bonvolu = bitte

dankon = danke

saluton = hallo

Satzbau

Die übliche Wortreihenfolge in einem Satz lautet wie folgt: Subjekt-Prädikat-Objekt. Die Verwendung des Akkusativs (Endung **-n**) ermöglicht es jedoch, die Wortreihenfolge aus stilistischen oder praktischen Gründen zu ändern:

Mi legas libron. = Ich lese ein Buch.

Libron mi legas. = Ein Buch lese ich.

Kio / kion

kio = was

Kio estas tio? = Was ist das?

Kio estas sur la tablo? = Was ist auf dem Tisch?

Wenn in einer Antwort auf eine Frage ein Wort im Akkusativ erwartet wird, fügt man dem Fragewort **kio** die Endung **-n** hinzu:

Kion vi faras? = Was machst du?

Kion ŝi diris? = Was hat sie gesagt?

Wortbildung

Das Zusammensetzen von Wörtern (Wortwurzeln) ermöglicht das Bilden von neuen Wörtern mit neuen Bedeutungen. An die Wurzel eines Wortes wird eine weitere Wurzel hinzugefügt und abschließend wird noch eine grammatikalische Endung benötigt:

bon-ven-o = Willkommen

trink-mon-o = Trinkgeld

Wenn ein solche Komposition schwer auszusprechen ist, kann die Endung **-o** zwischen die Wurzeln hinzugefügt werden:

lern-o-libr-o = Lehrbuch

▼ **Block 5** (Sessions 9-10)



Lernziele

- die Verwendung von Wörtern aus der vorherigen Lektion zu wiederholen
- neue Wörter und ihre Verwendung
- die Akkusativ-Endung **-N** und ihre Verwendung kennen
- zu erkennen, dass Adjektive auf **-A** enden
- wie man das Präfix **GE-** benutzt

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **1, 2**
- Kopien von **M1**
- Übung **M2**
- Übung **M3**
- Kopien von **M4**
- Kopien von **M5**
- Übung **M6**

Neue Wörter

havi = haben

nomo = Name

juna = jung

bela = schön

veni = kommen

al = nach, zu

hejmo = Heim

bonvolu = bitte

Lehrplan

15 min

Verteilen Sie **M1** und hören Audio **1**. Lesen und übersetzen Sie den Text gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn Sie am Ende des Textes angekommen sind, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Auf diese Weise lesen die Schüler*innen den Text mehrmals, merken sich Wörter und machen sich mit den grammatikalischen Endungen **-O**, **-J**, **-AS** und dem Suffix **-IST** vertraut.

Sie lernen auch die Akkusativ-Endung **-N** und die Endung **-A** kennen, die ein Adjektiv markiert.

Weisen Sie auf die Akkusativ-Endung **-N** hin und besprechen Sie kurz ihre Funktion.

5 min

Verteilen Sie die Übersetzungsübung **M11**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze auf Esperanto zu übersetzen.

Erklären Sie kurz, wie grammatikalische Endungen zu Wörtern auf Esperanto hinzugefügt werden: **belo, belaj, belajn, domo, domoj, domojn**.

Petro lernas en bela ĉambro. Junaj instruistoj estas en aŭto. Belaj knabinoj sidas en la lernoĉambro. Ana kaj Boris estas junaj.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min

Verteilen Sie die Übersetzungsübung **M3**. Bitten Sie die Schüler*innen Sätze mit dem Akkusativ in ihre Muttersprache zu übersetzen.

Mi havas amikon. Mi havas amikojn Petro kaj Boris. Mi havas amikojn. Ŝi lernas lingvon. Ili lernas lingvon Esperanton. Vi lernas lingvojn.

10 min

Verteilen Sie das Lied **M4**. Übersetzen Sie das Lied gemeinsam und singen es zwei- bis dreimal Mal.

10 min

Pause

10 min

Verteilen Sie den Dialog **M5**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Verteilen Sie die Übersetzungsübung **M6**. Bitten Sie die Schüler*innen die Wörter **eniri, kunsido, malbona, malfacila, gepatroj, bonvena, gefratoj, malami, kunlabori** in ihre Muttersprache zu übersetzen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

La amikino de Marko (1-a parto)

Marko havas amikino. Ŝia nomo estas Ana. Ŝi estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas geamikoj.

Ana venis al la hejmo de Marko.

- Bonvolu eniri, amikino.
- Saluton, Marko. Kion vi faras?



M2 Übersetzungsübung

Übersetze von deiner Muttersprache zu Esperanto.

Petro lernas en bela ĉambro. Junaj instruistoj estas en aŭto. Belaj knabinoj sidas en la lernoĉambro. Ana kaj Boris estas junaj.

M3 Übersetzungsübung

Übersetze die folgenden Sätze mit dem Akkusativ in deine Sprache.

Mi havas amikon. Mi havas amikojn Petro kaj Boris. Mi havas amikinon. Ŝi lernas lingvon. Ili lernas lingvon Esperanton. Vi lernas lingvojn.

M4 Lied

Mi sidas

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Melodie: [YouTube](#)

M5 Dialog

- Petro** Kio estas via nomo?
- Maja** Mia nomo estas Maja. Kiu estas vi?
- Petro** Mi estas Petro. Ĉu vi havas lernolibron de nova lingvo?
- Maja** Jes. Kaj vi?
- Petro** Ne. Kion vi faras en la lernoĉambro?
- Maja** Mi lernas kaj sidas.
- Petro** Ĉu vi estas mia amikino?
- Maja** Jes, mi estas via amikino kaj vi estas mia amiko.



M6 Übersetzungsübung

Übersetze in deine Sprache.

eniri, kunsido, malbona, malfacila, gepatroj, bonvena, gefratoj, malami, kunlabori

M7 Hausaufgabe

Übersetze die Sätze in deine Sprache. Achte auf den Akkusativ.

Mi havas tablon.

Vi havas instruiston.

Ŝi lernas Esperanton.

Li skribas lernolibron.

Mi salutas instruistinon.

Erfinde 5 Sätze auf Esperanto und schreibe sie auf.

▼ Block 6 (Sessions 11-12)



Lernziele

- die Modalverben **VOLI** und **ŜATI** zu identifizieren
- Adjektive mit dem Akkusativ in verschiedenen Kombinationen zu verwenden (**bonaj – bonan, bonajn – bonan**)
- das Suffix **-IS**, das die Vergangenheit anzeigt, zu identifizieren und zu verwenden
- das Suffix **-I** zu erkennen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Computer für die Schüler*innen (oder benutzen Sie die alternative Übung), Ball

Vorbereitung

- Audios **3, 4**
- Kopien von **M8**
- Kopien von **M9**
- Kopien von **M10**
- Farbige Wortkarten **M11**

Neue Wörter

legi = lesen

mono = Geld

sed = aber

diri = sagen

voli = wollen

romano = Roman

kun = mit

demandi = fragen

ŝati = mögen, gern haben

kia = was für ein, wie
(beschaffen)

nur = nur

facila = einfach

bona = gut

nova = neu

trinki = trinken

granda = groß

kafo = Kaffee

tre = sehr

paroli = sprechen

-IS = Endung für das Verb
in der Vergangenheit

domo = Haus

-I = Infinitiv-Endung

Lehrplan

15 min

Verteilen Sie **M8** und hören Audio **3**. Lesen und übersetzen Sie den Text gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn Sie am Ende des Textes angekommen sind, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Bitten Sie die Schüler*innen die Funktion des Suffixes **-IS** zu identifizieren. Vergleichen Sie es mit dem Präsens-Suffix **-AS**. Weisen Sie auf die Verwendung des Suffixes **-I** hin. Erklären Sie kurz die Bedeutung der Modalverben **voli** und **ŝati** und zeigen Sie ihre Verwendung zusammen mit anderen Verben.

5 min

Spielen Sie das Wort-Ball-Spiel, um Wörter zu lernen und zu wiederholen. Bitten Sie die Schüler*innen einen Kreis zu bilden. Werfen Sie den Ball zu einer Person und nennen Sie ein Wort in der Landessprache, das die Schüler*innen bereits auf Esperanto gelernt haben. Der- oder diejenige mit dem Ball übersetzt das Wort auf Esperanto. Dann kann er oder sie den Ball zu einer anderen Person werfen und ein Wort nennen, das der/die neue Schüler*in auf Esperanto übersetzen muss usw. Wenn ein*e Schüler*in das richtige Wort nicht kennt, sagt die Lehrkraft ein anderes Wort, bis der/die Schüler*in richtig antwortet. Dann kann er oder sie den Ball weitergeben.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Verteilen Sie den Dialog **M9**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Singen Sie das Lied **M4** zusammen.

10 min

Pause

10 min

Verteilen Sie die Übersetzungsübung **M10**. Bitten Sie die Schüler*innen Sätze mit dem Akkusativ in ihre Muttersprache zu übersetzen.

Mi havas novan amikon. Mi havas novajn amikojn. Mi havas bonajn amikinojn. Mi havas belan malamikon. Ŝi lernas belan lingvon. Ili lernas facilajn lingvojn. Vi lernas facilajn lingvojn ...

10 min

Üben Sie Fragen und Antworten gemeinsam. Sie stellen Fragen, die den Akkusativ enthalten. Die Schüler*innen geben die Antworten.

Mögliche Fragen:

Ĉu vi salutas min? Ĉu ŝi salutas vin? Ĉu li salutas ŝin? Ĉu vi salutas nin? Kiun vi demandas? Kiun ŝi demandas? Kiun mi demandas? Kiun vi demandas?

20 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 4 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M11**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 4 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in den 4 Umschlägen:

- Rote Wörter: **mi, vi, li, ŝi, ni**
- Grüne Wörter: **demandas, salutas**
- Blaue Wörter: **ĉu**
- Gelbe Wörter: **vin, min, ŝin, lin, nin**

Beispiele solcher Sätze:

Ĉu mi demandas vin? Ĉu mi demandas ŝin? Ĉu vi salutas ŝin? Ĉu li salutas ŝin?

Die Schüler*innen übersetzen die Sätze in ihre Sprache.

Geben Sie Hausaufgaben auf

La amikino de Marko (2. parto)

- A** Saluton. Mi legis, sed nun mi volas paroli kun vi.
- B** Ĉu vi havas bonan libron?
- A** Jes, mi havas. Mi ŝatas legi nur bonajn librojn. Ĉu vi volas trinki kafon?

M9 Dialog

- Petro** Kiuj geamikoj venis al vi?
- Ana** Maria kaj Ivo venis kaj nun ili sidas en mia ĉambro.
- Petro** Kion diris viaj gepatroj?
- Ana** Ili volis paroli kun miaj geamikoj kaj faris demandojn al ili.
- Petro** Ho!
- Ana** Miaj geamikoj trinkis kafon kaj ni parolis pri bonaj libroj kiujn ni legis.
- Petro** Kiujn librojn ili ŝatas legi?
- Ana** Romanojn.
- Petro** Ankaŭ mi volas havi geamikojn kiuj ŝatas legi bonajn librojn.
- Ana** Miaj geamikoj Maria kaj Ivo estas ankaŭ viaj geamikoj.



M10 Übersetzungsübung

Übersetze die folgenden Sätze mit dem Akkusativ in deine Sprache.

Mi havas novan amikon. Mi havas novajn amikojn. Mi havas bonajn amikinojn. Mi havas belan malamikon. Ŝi lernas belan lingvon. Ili lernas facilajn lingvojn. Vi lernas facilajn lingvojn ...

mi

vi

li

ŝi

ni

demandas

salutas

ĉu

vin

min

sin

lin

nin

M12 Hausaufgabe

Fülle die Sätze mit den Pronomen **mi, vi, li, ŝi, ni** und ihren Akkusativformen **lin, ŝin, min, nin, vin** aus und schreibe neue entgegengesetzte Sätze.

_____ salutas _____.

Malo: _____ .

_____ demandas _____.

Malo: _____ .

_____ havas _____.

Malo: _____ .

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreibe sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 7** (Sessions 13-14)



Lernziele

- die bereits in den vorherigen Böcken gelernte Grammatik und Wörter zu verwenden und diese zu wiederholen
- ihr Verständnis des Akkusativs und der Modalverben zu stärken
- Fragen zum Akkusativ und den Modalverben zu diskutieren

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Ball

Vorbereitung

- Audios **1, 3, 4**
- Kopien von **M13**
- Computer

Lehrplan

15 min

Verteilen Sie das Lied **M14**. Übersetzen Sie das Lied gemeinsam und singen es zwei- bis dreimal Mal.

Dieses Lied bietet die Möglichkeit, die Funktion und Position des Akkusativs und der Modalverben zu besprechen. Motivieren Sie die Schüler*innen offene Fragen zu stellen und zu klären.

5 min

Spielen Sie das Wort-Ball-Spiel, um Wörter zu lernen und zu wiederholen. Bitten Sie die Schüler*innen einen Kreis zu bilden. Werfen Sie den Ball zu einer Person und nennen Sie ein Wort in der Landessprache, das die Schüler*innen bereits auf Esperanto gelernt haben. Der- oder diejenige mit dem Ball übersetzt das Wort auf Esperanto. Dann kann er oder sie den Ball zu einer anderen Person werfen und ein Wort nennen, das der/die neue Schüler*in auf Esperanto übersetzen muss usw. Wenn ein*e Schüler*in das richtige Wort nicht kennt, sagt die Lehrkraft ein anderes Wort, bis der/die Schüler*in richtig antwortet. Dann kann er oder sie den Ball weitergeben.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Kommen Sie zurück zum Dialog **M9** aus dem vorherigen Block. Bitten Sie die Schüler*innen ihn noch einmal zu lesen sowie zu übersetzen und teilen Sie sie dann in Paare ein. Jedes Paar spielt den Dialog durch, ohne ihn zu übersetzen.

10 min

Pause

10 min

Verteilen Sie die Übung **M14** zum Üben der Modalverben **voli**, **ŝati** und des Akkusativs. Bitten Sie die Schüler*innen Paare zu bilden und sich gegenseitig Fragen zu stellen und Antworten zu geben.

Ĉu vi ne volas legi grandan libron? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas trinki? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi volas havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi librojn. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas trinki?

10 min

Üben Sie gemeinsam Fragen und Antworten. Stellen Sie Fragen, die den Akkusativ enthalten. Die Schüler*innen antworten.

Mögliche Fragen:

Ĉu vi salutas min? Ĉu ŝi salutas vin? Ĉu li salutas ŝin? Ĉu vi salutas nin? Kiun vi demandas? Kiun ŝi demandas? Kiun mi demandas? Kiun vi demandas?

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min

Hören Sie Audio **1** und Audio **3**. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn sie am Ende des Textes angelangt sind, beginnen sie von vorne, diesmal aber ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

10 min

Singen Sie alle Lieder aus den vorherigen Lektionen zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodie: nach dem französischen Lied "Frère Jaques"

M14 Übung

Lies die folgenden Fragen und frage deinen Nachbarn. Höre dir seine Antwort an. Dann wechselt ihr die Rollen.

Ĉu vi ne volas legi grandan libron? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas trinki? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi volas havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi librojn. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas trinki?

M15 Hausaufgabe

Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Achte auf den Infinitiv.

Maria trinki kafon ŝatas.

matematikon Petro lerni volas.

trinki Ĝi lakton ŝatas.

volas Li instruistinon saluti.

Peter kaj ŝatas Roberto sporti.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ Block 8 (Sessions 15-16)



Lernziele

- neue Wörter und wiederholen bereits gelernte Wörter
- das neue Modalverb **POVI** zu erkennen
- das Wort **KE** als Verknüpfungswort zwischen Sätzen zu erkennen und verwenden
- Wörter mit den Präfixen **MAL-** und **GE-** zu bilden

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Computer für die Schüler*innen (oder benutzen Sie die alternative Übung), Ball, Morpheme

Vorbereitung

- Audios **5, 6**
- Kopien von **M16**
- Kopien von **M17**
- Drucken und schneiden Sie die Morpheme **M18** aus oder lassen Sie das von den Schüler*innen während des Unterrichts machen.

Neue Wörter

frato = Bruder

rigardi = gucken, schauen

jen = hier, da

okulo = Auge

ankoraŭ = noch

ke = dass

varma = warm

ami = lieben

iri = gehen

se = wenn, falls

kuiiri = kochen

tempo = Zeit

dankon = danke

manĝi = essen

povi = können

MAL- = Präfix für das direkte Gegenteil

ankaŭ = auch

Lehrplan

20 min

Verteilen Sie **M16** und hören Audio **5**. Lesen und übersetzen Sie den Text gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn Sie am Ende des Textes angekommen sind, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Besprechen Sie die neuen grammatikalischen Elemente: **povi**, **ke**, **mal-** und **ge-**. Besprechen Sie auch kurz die Modalverben. Weisen Sie darauf hin, dass Modalverben mit Verben im Infinitiv verbunden werden müssen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Üben Sie die Modalverben **povi**, **voli** und **ŝati**: Stellen Sie die folgenden Fragen und die Schüler*innen antworten. Helfen Sie ihnen bei Bedarf bei der Übersetzung.

Kion Petro volas demandi? Ĉu Ana devas paroli kun Petro? Se Ana ne volas diri kiun ŝi amas, ĉu Petro povas demandi ŝin? Kiun aŭton vi ŝatas havi? Kiu devas lerni novan lingvon? Kion vi ŝatas havi? Kiu volas paroli facilan lingvon? Ĉu Ana volas diri kiun ŝi amas? Kiun libron vi ŝatas legi?

Kun kiu vi povas sidi? Al kiu vi povas doni vian monon? De kiu venis via libro? Kian kafon vi ŝatas trinki? Kiajn librojn vi povas legi?

5 min

Spielen Sie das Wort-Ball-Spiel, um Wörter zu lernen und zu wiederholen. Bitten Sie die Schüler*innen einen Kreis zu bilden. Werfen Sie den Ball zu einer Person und nennen Sie ein Wort in der Landessprache, das die Schüler*innen bereits auf Esperanto gelernt haben. Der- oder diejenige mit dem Ball übersetzt das Wort auf Esperanto. Dann kann er oder sie den Ball zu einer anderen Person werfen und ein Wort nennen, das der/die neue Schüler*in auf Esperanto übersetzen muss usw. Wenn ein*e Schüler*in das richtige Wort nicht kennt, sagt die Lehrkraft ein anderes Wort, bis der/die Schüler*in richtig antwortet. Dann kann er oder sie den Ball weitergeben.

5 min

Pause

15 min

Verteilen Sie den Dialog **M17**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Singen Sie das Lied **M13** zusammen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Spielen Sie das Bilde ein Wort-Spiel. Verteilen Sie Karten mit den folgenden Morphemen aus **M18** (**amik**, **ge**, **mal**, **o**, **j**, **patr**, **instru**, **ist**, **facil**, **a**, **lingv**, **lernant**) und erklären Sie die Spielregeln. Die Schüler*innen müssen Morpheme zusammenstellen und herausfinden, welche Wörter Sinn machen. Dann übersetzen sie diese in ihre Sprache.

Die Schüler*innen bilden Wörter wie:

malamiko, **malamikinoj**, **gemalamikoj**, **gepatroj**, **patrinoj**, **instruistoj**, **malfacilaj**, **gelingvistoj**, **malbelaj**, **gelernantoj**

5 min

Spielen Sie das Akkusativ-Spiel: **Kion vi havas?**

Entscheiden Sie, welche*r Schüler*in das Spiel beginnt und geben Sie ihm oder ihr den Ball. Dann fragen Sie: **“Kion vi havas?”** Der- oder diejenige antwortet: **“Mi havas pilkon.”** Diese*r Schüler*in wählt dann eine andere Person aus und fragt **“Kion vi havas?”** Der oder die Zweite nimmt den Ball und antwortet **“Mi havas pilkon.”**. Danach fragt er oder sie eine*n dritte*n Schüler*in: **“Kion mi havas? Kion vi havas?”** Die Antworten sollten immer lauten: **“Vi havas pilkon. Mi havas pilkon.”**

Geben Sie Hausaufgaben auf

M16 La amikino de Marko

Marko havas amikino. Ŝia nomo estas Ana. Ŝi estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas geamikoj. Ana venis al la hejmo de Marko.

Marko Bonvolu eniri, amikino.

Ana Saluton Marko. Kion vi faras?

Marko Saluton. Mi legis, sed nun mi volas paroli kun vi.

Ana Ĉu vi havas bonan libron?

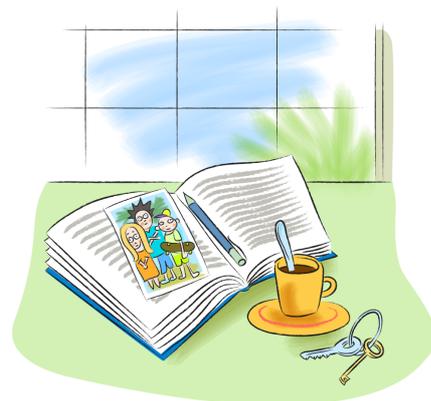
Marko Jes, mi havas. Mi ŝatas legi nur bonajn librojn. Ĉu vi volas trinki kafon?

Ana Jes. Ĉu viaj gepatroj kaj gefratoj estas en via hejmo?

Marko Ne. Jen la kafo, ĝi estas ankoraŭ varma. Mi nun kuiris ĝin.

Ana Dankon. Mi povas trinki ankaŭ malvarman kafon.

Marko Marko rigardis la belajn okulojn de Ana. Mi vidas, ke li amas ŝin.



M17 Dialog

Petro Ĉu vi povas vidi min? Mi ne estas en la ĉambro.

Ana Jes, mi povas vidi vin. Vi nun eniris.

Petro Kion vi vidas?

Ana Vi havas monon? Kiu mono ĝi estas?

Petro Mi havas japanan monon. Kion vi ŝatas?

Ana Mi ŝatas trinki kafon kaj paroli kun vi.

Petro Nun ni trinkas malvarman kafon. Varman mi ne havas.

Ana Jes. Ĉu vi kuiris ĝin?

Petro Ne. Mia patrino kuiris la kafon. Ĉu vi povas respondi al mia demando?

Ana Kiu demando?

Petro Kiun vi amas?

Ana Mi ne volas diri.

amik

ge

mal

o

j

patr

instru

ist

facil

a

lingv

lernant

M19 Hausaufgabe

Fülle die Wörter mit einem der folgenden Wörter aus: **trinki 3x, librojn 2x, ŝi, vi, paroli, ŝatas, libron, amikino, legis, volas.**

Marko havas _____. Ŝia nomo estas Ana. _____ estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas _____.

Ana venis al la hejmo de Marko.

– Bonvolu eniri, amikino.

– Saluton Marko. Kion _____ faras?

Saluton. Mi _____, sed nun mi _____ paroli kun vi.

Ĉu vi havas bonan libron?

Jes, mi havas. Mi _____ legi nur bonajn _____. Ĉu vi volas _____ kafon?

Ĉu vi ne volas legi grandan _____? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas _____? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi _____ havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi _____. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas _____?

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 9** (Sessions 17-18)



Lernziele

- neue Wörter und wiederholen altes Vokabular
- Sätze in der Vergangenheit und Gegenwart mit dem Akkusativ und Modalverben zu bilden
- ihr Verständnis des Präfixes **MAL-** zu stärken

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Ball, Farbige Wortkarten

Vorbereitung

- Audios **5, 7**
- Kopien des Dialoges **M21**
- Bedruckte und zugeschnittene farbige Karten **M20** in Umschlägen
- Computer
- Kopien von **M22**

Neue Wörter

kia = was für ein, wie (beschaffen)

Slovakio = Slowakei

simpatia = sympathisch

centro = Zentrum

restoracio = Restaurant

Lehrplan

20 min

Kehren Sie zurück zum Text **M16** und hören Sie Audio **5**.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Besprechen Sie die grammatikalischen Elemente: **povi**, **ke**, **mal-** und **ge-**. Weisen Sie darauf hin, dass Verben in der Vergangenheitsform die Endung **-is** haben.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 5 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M20**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 5 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem braunen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in den 5 Umschlägen:

- Rote Wörter: **amiko, libro, lernanto, sportisto, patro, patrino, instruisto, instruistino, hejmo, domo, kafo, mono, frato, fratino, okulo, mi, vi, li, ŝi, ĝi**
- Grüne Wörter: **povas, volas, povis, volis, devas, devis, ŝatas, ŝatis**
- Blaue Wörter: **instrui, lerni, skribi, demandi, fari, havi, kuiru, legi, rigardi, trinki, vidi**
- Braune Wörter: **belan, bonan, facilan, grandan, junan, novan, malbonan, malbelan, malfacilan, malgrandan, maljunan, malnovan, varman, malvarman, mian, vian, lian, ŝian, ĝian**
- Gelbe Wörter: **amikon, libron, lernanton, sportiston, patron, patrino, instruiston, instruistino, hejmon, domon, kafon, monon, fraton, fratino, okulon, min, vin, lin, ŝin, ĝin**

Beispiele:

- **Amiko volas LERNI novan lingvon.**
 - **Hejmo devas SKRIBI bonan kafon.**
-

5 min

Pause

15 min

Verteilen Sie den Dialog **M21**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Singen Sie das Lied **M13** zusammen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min

Verteilen Sie die Übung **M22**. Bitten Sie die Schüler*innen die Wörter in Esperanto zu übersetzen und auch das Wort mit der entgegengesetzten Bedeutung aufzuschreiben.

Geben Sie Hausaufgaben auf

amiko

libro

lernanto

sportisto

patro

patrino

instruisto

instruistino

hejmo

domo

kafo

mono

frato

fratino

okulo

mi

vi

li

ŝi

ĝi

povas

volas

povis

volis

devas

devis

ŝatas

ŝatis

instrui

lerni

skribi

demandi

fari

havi

kuri

legi

rigardi

trinki

vidi

belan

bonan

facilan

grandan

junan

novan

malbonan

malbelan

malfacilan

malgrandan

maljunan

malnovan

varman

malvarman

mian

vian

lian

ŝian

ĝian

amikon

libron

lernanton

sportiston

patron

patrinon

instruiston

instruistinon

hejmon

domon

kafon

monon

fraton

fratinon

okulon

min

vin

lin

ŝin

ĝin

M21 Dialog

- Petro** Kiaj estas viaj novaj geamikoj, Ana?
- Ana** Junaj kaj simpatiaj. Ili havas ankaŭ belajn okulojn.
- Petro** Ĉu vi parolis kun ili pri viaj gefratoj kaj gepatroj?
- Ana** Mi ne povis. Miaj gepatroj estis en la ĉambro.
- Petro** Ĉu la geamikoj havas monon?
- Ana** Ili havas. Kun kiuj viaj geamikoj vi sidis en restoracio?
- Petro** Kun novaj geamikoj, kiuj venis de Slovakio.
- Ana** Ho, Ĉu ili venis en aŭto?
- Petro** Jes. Nun ili estas en hotelo kaj manĝas.
- Ana** Kion ili ŝatas vidi?
- Petro** La centron de Zagrebo.

M22 Übung

Übersetze die Adjektive auf Esperanto und schreibe die entgegengesetzte Bedeutung.

	Übersetzung	Entgegengesetzte Bedeutung
einfach		
gut		
jung		
warm		
schön		
neu		
groß		

M23 Hausaufgabe

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 10** (Sessions 19-20)



Lernziele

- das Sprechen mit Hilfe einer Simulation einer Live-Situation (Sketch) zu üben
- neue Wörter und wiederholen das alte Vokabular

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Ball, Farbige Wortkarten

Vorbereitung

- Audios **8, 9**
- Kopien von **M24**
- Kopien von **M25**
- Bedruckte und zugeschnittene farbige Karten **M20** in Umschlägen

Neue Wörter

tempo = Zeit

kune = gemeinsam

matematiko = Mathematik

infano = Kind

preni = nehmen

Lehrplan

20 min

Bitten Sie die Schüler*innen einen kurzen Sketch zu spielen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen. Lassen Sie die Schüler*innen den Sketch **M241** in den Gruppen lesen und übersetzen. Die Aktivität wird nach der Pause fortgesetzt.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Setzen Sie die Aktivität mit dem Sketch fort. Die zuvor gebildeten Gruppen je drei Schüler*innen spielen den Sketch nacheinander vor.

5 min

Spielen Sie das Wort-Ball-Spiel, um Wörter zu lernen und zu wiederholen. Bitten Sie die Schüler*innen einen Kreis zu bilden. Werfen Sie den Ball zu einer Person und nennen Sie ein Wort in der Landessprache, das die Schüler*innen bereits auf Esperanto gelernt haben. Der- oder diejenige mit dem Ball übersetzt das Wort auf Esperanto. Dann kann er oder sie den Ball zu einer anderen Person werfen und ein Wort nennen, das der/die neue Schüler*in auf Esperanto übersetzen muss usw. Wenn ein*e Schüler*in das richtige Wort nicht kennt, sagt die Lehrkraft ein anderes Wort, bis der/die Schüler*in richtig antwortet. Dann kann er oder sie den Ball weitergeben.

10 min

Pause

15 min

Verteilen Sie den Dialog **M25**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min

Singen Sie das Lied **M4** zusammen.

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min

Spielen Sie das Spiel mit den farbigen Wortkarten in 5 Umschlägen. Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler*innen und geben Sie ihnen einen Satz Umschläge **M20**. Bitten Sie die Gruppen, gemeinsam Sätze mit 5 Wörtern zu bilden. Die Wörter müssen in der folgenden Reihenfolge sein:

- Wörter aus dem roten Umschlag
- Wörter aus dem grünen Umschlag
- Wörter aus dem blauen Umschlag
- Wörter aus dem braunen Umschlag
- Wörter aus dem gelben Umschlag

Die Wörter sollten nach dem Zufallsprinzip aus den Umschlägen entnommen werden. Ziel ist es, herauszufinden, welche Sätze sinnvoll sind, und sie in ein Notizbuch zu schreiben. Sie können einen Wettbewerb veranstalten: Die Gruppe, die die meisten Sätze erstellt und übersetzt, gewinnt. Sie bekommen so viele Punkte wie sie sinnvolle Sätze gebildet haben.

Farbige Wortkarten in den 5 Umschlägen:

- Rote Wörter: amiko, libro, lernanto, sportisto, patro, patrino, instruisto, instruistino, hejmo, domo, kafo, mono, frato, fratino, okulo, mi, vi, li, ŝi, ĝi
- Grüne Wörter: povas, volas, povis, volis, devas, devis, ŝatas, ŝatis
- Blaue Wörter: instrui, lerni, skribi, demandi, fari, havi, kuiru, legi, rigardi, trinki, vidi
- Braune Wörter: belan, bonan, facilan, grandan, junan, novan, malbonan, malbelan, malfacilan, malgrandan, maljunan, malnovan, varman, malvarman, mian, vian, lian, ŝian, ĝian
- Gelbe Wörter: amikon, libron, lernanton, sportiston, patron, patrinon, instruiston, instruistinon, hejmon, domon, kafon, monon, fraton, fratino, okulon, min, vin, lin, ŝin, ĝin

Beispiele solcher Sätze:

Amiko volas LERNI novan lingvon.

Hejmo devas SKRIBI bonan kafon.

5 min

Singen Sie das Lied **M13** zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Mi ne volas manĝi**Patrino** (al infano)

Manĝu!

Infano Mi ne volas!**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

Patro (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

Patro (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

Infano Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona.

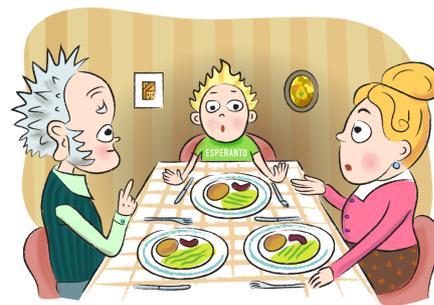
Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?

Patrino Ĉu vi ne povas manĝi?**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

Patro kaj patrino (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.



M25 Dialog

Petro Saluton, Ana. Ĉu vi havis bonan manĝon?

Ana Jes. Mia patrino kuiras bonajn manĝojn kaj mi ŝatas manĝi.

Petro Kion vi lernis, ĉu matematikon?

Ana Ne. Mi devis lerni pri lingvoj.

Petro Kian lernolibron pri lingvoj vi havas?

Ana Malbonan libron. Kaj vi, kion vi lernis?

Petro Matematikon mi volis lerni sed mi devis manĝi kaj ne lernis.

Ana Manĝi vi devas, sed ankaŭ lerni vi devas.

Petro Mi volas diri al vi, ke vi estas bela.

Ana Dankon.

M26 Hausaufgabe

Wiederhole und lerne alle Wörter aus Lektion 2.