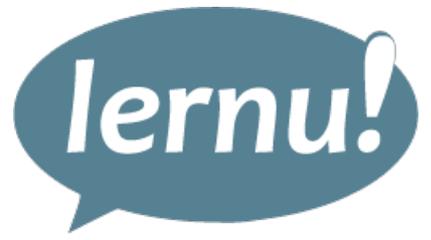


1과



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

이 프로젝트는 유럽연합 집행위원회로부터 재정적 지원을 받고 있습니다. 본 간행물은 저자의 견해만을 반영한 것으로, 유럽연합 집행위원회는 이곳에 나오는 정보의 사용에 대해 책임지지 않습니다.



달리 명시되지 않는 한 모든 내용은 *lernu.net*의 소유이며 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)에 따라 게시됩니다.

<https://lernu.net/instruado?lang=ko>

▼ 문법



글자

에스페란토 알파벳은 28글자입니다:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

글자 몇개는 윗부호가 있습니다:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = 짧은 u.

"a" 또는 "e"와 짧은 "ŭ"로 이루어진 겹소리 aŭ, eŭ는 각각 한 소리마디입니다.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

낱말은 쓴 대로 읽습니다:

amiko = 친구

ĉambro = 방

ĝi = 그것

강세

소리마디가 여럿인 낱말은 끝에서 둘째 소리마디에 강세가 있습니다:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĵ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

정관사

에스페란토에 정관사는 **la** 하나입니다. 이것은 성, 수, 격에 따라 달라지지 않습니다. 정관사는 객체, 사람, 사물이 알려진 대상이고, 정의되었고, 이미 앞에서 언급되었음을 나타냅니다. 에스페란토에 부정관사는 없습니다.

Seĝo estas en ĉambro. = (어는 방이든) 방 안에 있는 (어느 의자든) 의자.

La seĝo estas mia. = (앞서 말했고 확실하게 정해진) 의자는 내 것이다.

인칭대명사

mi = 나

ĝi = 그것

vi = 너, 당신, 너희, 당신들

ni = 우리들

li = 그 남자, 그이

ili = 그들

ŝi = 그 여자

대명사 **li**와 **ŝi**는 사람을 말할 때만 쓰여서 각각 남성과 여성, 남자와 여자를 가리킵니다. 대명사 **ĝi**는 물건, 동물, 사건 또는 성별을 드러내지 않는 사람을 말할 때 쓰입니다.

인칭대명사 소유격

인칭대명사 소유격은 인칭대명사 뒤에 **-a** 말끝을 붙여서 만듭니다:

mia = 나의

ĝia = 그것의

via = 너의, 너희의, 당신의, 당신들의

nia = 우리의

lia = 그의, 그 남자의

ilia = 그들의

ŝia = 그 여자의

명사

명사는 모두 **-o** 말끝이 있습니다. 문법적 성은 없습니다: 필요하다면 뒷붙이 **-in**을 써서 여성을 나타냅니다.

tablo = 테이블, 탁자, 상

lernanto = 학생, 배우는 사람

lernantino = 여학생

복수

복수 말끝은 **-j**입니다. 명사와 형용사에 붙입니다:

tabloj = 테이블들

lernantoj = 학생들

viaj lernantoj = 너의 학생들

동사

동사 기본형은 말끝이 **-i**입니다:

lerni = 배우다

labori = 일하다

esti = 이다, 있다

현재시제 말끝은 **-as**입니다. 이 말끝은 인칭과 수에 따라 달라지지 않습니다:

mi sidas = 나는 앉아 있다

vi sidas = 너는 앉아 있다

ni sidas = 우리는 앉아 있다

ili sidas = 그들은 앉아 있다

Ĉu?

이것은 문장 처음에 써서 서술문을 의문문으로 바꾸는 물음말입니다:

Ĉu vi sidas? = 너는 앉아 있느냐?

Ĉu vi skribas? = 너는 쓰느냐?

Kiu?

이것은 두 가지 뜻이 있는 물음말입니다:

Kiu vi estas? = 너는 누구냐?

Kiu instruisto sidas? = 어느 선생님이 앉아 계시냐?

-IST-

뒷붙이 **-ist-**는 사람의 직업이나 운동의 구성원을 나타냅니다:

instruisto = 선생님

hotelisto = 호텔 종업원

esperantisto = 에스페란토 사용자

-IN-

뒷붙이 **-in-**은 여성을 나타냅니다:

patro = 아버지

patrino = 어머니

lernanto = 학생, 배우는 사람

lernantino = 여학생

instruisto = 선생님

instruistino = 여선생님

긍정

본디낱말 **jes**는 "예"라는 뜻입니다:

Ĉu vi estas en la ĉambro? = 방에 계시나요?

Jes, mi estas en la ĉambro. = 예, 방에 있어요.

부정

본디낱말 **ne**는 "아니오"라는 뜻입니다:

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = 아니오, 방에 있지 않아요.

▼ 단원 1 (수업 1-2)



학습 목표

- 에스페란토의 첫 낱말들을 알아봅니다.
- 명사가 모두 -o로 끝나는 것을 이해합니다.
- 복수 말끝 -j를 알아봅니다.
- 모든 동사의 현재시제를 나타내는 동사 말끝 -AS를 알아봅니다.
- 직업을 나타내는 뒷붙이 -IST-를 알아봅니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 봉투에 넣은 낱말 카드

준비

- 소리 1, 2
- 인쇄물 M1
- 낱말 카드 M2
- 인쇄물 M3
- 인쇄물 M4
- 인쇄물 M5

새 낱말

esti	= 이다, 있다	ne	= 아니오	skribi	= 글 쓰다
mi	= 나	sportisto	= 운동선수	ĝi	= 그것
vi	= 너, 당신, 너희, 당신들	nun	= 지금	lernolibro	= 교과서
mia	= 나의	sidi	= 앉아 있다	ĉu	= ~입니까?
amiko	= 친구	en	= 안	kiu	= 누구, 어느, 어느 것
la	= 그 (정관사)	ĉambro	= 방	jes	= 예
li	= 그 남자, 그이	sur	= (표면) 위	-IST	= 어떤 직업이나 세계관을 가진 사람을 나타내는 뒷붙이
lernanto	= 학생, 배우는 사람	tablo	= 테이블, 탁자, 상	-AS	= 동사 현재시제 말끝
lerni	= 배우다	papero	= 종이	-O	= 명사 말끝
kaj	= 그리고	libro	= 책	-j	= 복수 말끝

학습 계획

5분 본문 **M1**을 나누어 주고 소리 **1**을 듣습니다.

15분 **M1**을 함께 읽고 새깁니다.

어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

이렇게 아이들은 본문을 여러 번 읽고, 낱말을 기억하고, 문법 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**를 알게 됩니다.

5분 몸풀기 놀이

20분 색 봉투 4개에 들어 있는 낱말 카드를 가지고 놀이를 합니다. 어린이 셋씩으로 모둠을 만들고 모둠마다 **M2** 봉투를 줍니다. 모둠에게 함께 4낱말로 문장을 만들어 보라고 말합니다. 낱말 차례는 다음과 같아야 합니다:

- 빨간 봉투에서 나온 낱말
- 푸른 봉투에서 나온 낱말
- 파란 봉투에서 나온 낱말
- 노란 봉투에서 나온 낱말

봉투에서 낱말을 아무렇게나 꺼냅니다. 목적은 어느 문장이 말이 되는지 알아차려서 그것을 공책에 적는 것입니다. 문장을 가장 많이 만들고 새긴 모둠이 이기는 겨룸을 할 수 있습니다. 모둠은 말이 되는 문장을 만든 수 만큼 점수를 받습니다.

봉투 4개에 들어 있는 낱말 카드:

- 빨간 낱말: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- 푸른 낱말: **estas, sidas, lernas, skribas**
- 파란 낱말: **en, sur**
- 노란 낱말: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

어린이에게 무엇을 배웠는지 - 이런저런 말끝이 무슨 뜻이라고 생각하는지 물을 수 있습니다. 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**의 뜻을 짧게 설명해 줍니다.

10분 쉽

20분 대화 **M3**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

5분 몸풀기 놀이

20분 노래 **M4**를 나누어 줍니다. 노래를 함께 새기고 두세 번 부릅니다.

숙제를 내줍니다.

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

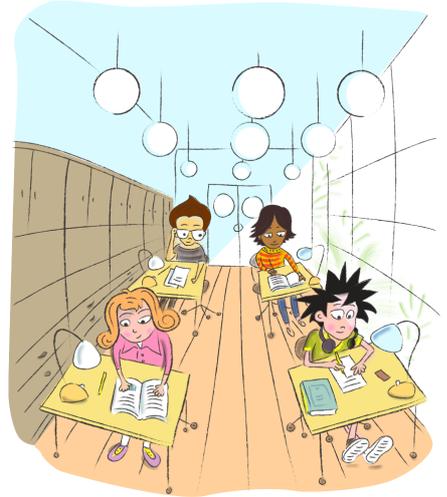
Ana Ne, mi lernas.



Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

가락: 프랑스 노래 자끄 형제 (Frère Jacques)에서 가져옴



M5 숙제

잘못된 것을 찾아서 고치십시오.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ 단원 2 (수업 3-4)



학습 목표

- 앞에 나온 낱말을 복습하고 사용합니다.
- 새 낱말을 사용합니다.
- 말끝 -o, -j, -as와 뒷붙이 -ist-를 사용하고 그 뜻을 다시 새깁니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 봉투에 넣은 낱말 카드

준비

- 소리 3, 4
- 낱말 카드 M6
- 인쇄물 M7
- 인쇄물 M8
- 인쇄물 M9
- 인쇄물 M10

새 낱말

ho = 오, 아

instrui = 가르치다

ŝi = 그 여자

via = 너의, 너희의, 당신의, 당신들의

sporti = 운동하다

학습 계획

15분 색 봉투 4개에 들어 있는 낱말 카드를 가지고 놀이를 합니다. 어린이 셋씩으로 모둠을 만들고 모둠마다 **M6** 봉투를 줍니다. 모둠에게 함께 4낱말로 문장을 만들어 보라고 말합니다. 낱말 차례는 다음과 같아야 합니다:

- 빨간 봉투에서 나온 낱말
- 푸른 봉투에서 나온 낱말
- 파란 봉투에서 나온 낱말
- 노란 봉투에서 나온 낱말

봉투에서 낱말을 아무렇게나 꺼냅니다. 목적은 어느 문장이 말이 되는지 알아차려서 그것을 공책에 적는 것입니다. 문장을 가장 많이 만들고 새긴 모둠이 이기는 겨룸을 할 수 있습니다. 모둠은 말이 되는 문장을 만든 수 만큼 점수를 받습니다.

봉투 4개에 들어 있는 낱말 카드:

- 빨간 낱말: *mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo*
- 푸른 낱말: *estas, sidas, lernas, skribas*
- 파란 낱말: *en, sur*
- 노란 낱말: *ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi*

어린이에게 무엇을 배웠는지 - 이런저런 말끝이 무슨 뜻이라고 생각하는지 물을 수 있습니다. 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**의 뜻을 짧게 설명해 줍니다.

5분 노래 **M7**을 함께 두세 번 부릅니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 **M8**을 함께 읽고 새깁니다. 문법 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**의 뜻에 대하여 이야기합니다.

어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

이렇게 아이들은 본문을 여러 번 읽고, 낱말을 기억하고, 문법 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**를 알게 됩니다.

10분 어린이에게 숙제를 해야 한다고 - 문장을 바로잡아야 한다고 - 일깨워 줍니다. 어린이에게 문장 하나씩 읽고 새기도록 말합니다.

10분 심

20분 대화 **M9**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

5분 몸풀기 놀이

20분 낱말 공 놀이를 하면서 낱말을 배우고 복습합니다. 어린이들이 동글게 서도록 합니다. 한 어린이에게 공을 던지고 에스페란토로 이미 배운 낱말을 모국어로 말합니다. 공을 받은 어린이는 그 낱말을 에스페란토로 옮깁니다. 그 다음에 공을 다른 어린이에게 던지고 낱말을 말하면 받은 어린이가 에스페란토로 옮깁니다. 이렇게 계속합니다. 어린이가 맞는 낱말을 모를 때 교사는 어린이가 맞게 대답할 때까지 다른 낱말을 말합니다. 맞게 대답하면 어린이는 공을 던질 수 있습니다.

숙제를 내줍니다.

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

가락: 프랑스 노래 자끄 형제 (Frère Jacques)에서 가져옴



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 속제

어린이는 본문 1에 나오는 낱말을 다음 표 알맞은 곳에 써넣습니다.

동사	명사	전치사

▼ 단원 3 (수업 5-6)



학습 목표

- 새 낱말을 사용합니다.
- 본디낱말 **ĉu**와 표낱말 **kiu**를 써서 묻는 문장을 만듭니다.
- 여성을 표시하는 뒷붙이 **-IN-**을 알아봅니다.
- 아는 낱말과 뒷붙이를 써서 새 낱말을 만듭니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 봉투에 넣은 낱말 카드

준비

- 소리 **5, 6, 7**
- 낱말 카드 **M11**
- 인쇄물 **M12**
- 인쇄물 **M13**
- 인쇄물 **M14**

새 낱말

patro	= 아버지	hotelo	= 호텔	kio	= 무엇
patrino	= 어머니	instrui	= 가르치다	lingvo	= 언어
de	= ~의, ~부터	lia	= 그의, 그 남자의	ni	= 우리들
ili	= 그들	instruistino	= 여선생님	respondi	= 대답하다
labori	= 일하다	vidi	= 보다	-IN-	= 여성을 나타내는 뒷 붙이
laboristo	= 노동자	Esperanto	= 에스페란토		

학습 계획

20분

색 봉투 5개에 들어 있는 낱말 카드를 가지고 놀이를 합니다. 어린이 셋씩으로 모둠을 만들고 모둠마다 **M11** 봉투를 줍니다. 모둠에게 함께 4낱말로 문장을 만들어 보라고 말합니다. 낱말 차례는 다음과 같아야 합니다:

- 밤색 봉투에서 나온 낱말
- 빨간 봉투에서 나온 낱말
- 푸른 봉투에서 나온 낱말
- 파란 봉투에서 나온 낱말
- 노란 봉투에서 나온 낱말

낱말 **kiu**가 있는 문장에는 빨간 카드를 안 씁니다!

낱말 **ĉu**와 **kiu**의 뜻에 대하여 이야기합니다. 무슨 뜻입니까? 왜 문장 처음에 나올까요?

봉투에서 낱말을 아무렇게나 꺼냅니다. 목적은 어느 문장이 말이 되는지 알아차려서 그것을 공책에 적는 것입니다. 문장을 가장 많이 만들고 새긴 모둠이 이기는 겨루음을 할 수 있습니다. 모둠은 말이 되는 문장을 만든 수 만큼 점수를 받습니다.

봉투 5개에 들어 있는 문는 문장을 만드는 낱말 카드:

- 밤색 카드: **ĉu, kiu** (낱말 **kiu**가 있는 문장에는 빨간 카드를 안 씁니다)
- 빨간 낱말: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- 푸른 낱말: **estas, sidas, lernas, skribas**
- 파란 낱말: **en, sur**
- 노란 낱말: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

5분

몸풀기 놀이

5분

본문 **M12**을 나누어 주고 소리 **4**을 듣습니다.

15분

M12을 함께 읽고 새깁니다.

어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

이렇게 아이들은 본문을 여러 번 읽고, 낱말을 기억하고, 문법 말끝 **-O, -J, -AS**와 뒷붙이 **-IST**를 알게 됩니다.

10분

쉽

10분

함께 낱말을 만듭니다. 어린이에게 말끝 **-O, -J, -AS**, 뒷붙이 **-IST**와 **-IN-**, 대명사 소유격 **MIA, VIA, LIA, ĜIA**의 뜻을 말하도록 합니다. 짧게 이야기를 나눕니다. 새 낱말을 벌써 많이 배웠고, **1**과 낱말 표를 모두 볼 수 있다고 어린이에게 일깨워 줍니다. 아는 것을 가지고 벌써 새 낱말을 만들 수 있게 되었다고 어린이에게 지금 말해 줍니다. 어떻게? 낱말을 가져와서 그것에 뒷붙이를 붙이면 됩니다. 그렇게 하면 낱말 뜻이 바뀝니다.

예를 몇 가지 보여주거나 함께 만듭니다. 예를 들면: **sporto, sportisto, sportistino, sportoj, sportistinoj, instruas, instruisto, instruistinoj, mi, mia, miaj, vi, via, viaj**

이제 어린이에게 자신의 낱말을 만들어 적어 보라고 합니다.

겨루어 볼 수도 있습니다: 5분 안에 뜻을 가진 낱말을 누가 가장 많이 만들 수 있습니까?

10분

대화 **M13**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다.

5분

몸풀기 놀이

15분 M13으로 돌아옵니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

5분 노래 M14를 나누어 줍니다. 노래를 함께 새기고 두세 번 부릅니다.

숙제를 내줍니다.

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
B Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
A Ĉu Maria estas en la ĉambro?
B Ne, mi ne vidas.
A Kiu instruas?
B Jozefo instruas.
A Ĉu Jozefo estas instruisto?
B Jes. Li nun sidas.
A Kiuj lernantoj lernas?
B Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
A Kio estas sur iliaj tabloj?
B Paperoj, libroj.
A Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
B Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

가락: Frère Jacques



M15 속제

어린이는 묻는 문장을 5개 씩입니다.

어린이는 낱말을 모두 익힙니다 (하루에 낱말 6개).

▼ 단원 4 (수업 7-8)



학습 목표

- 앞에서 배운 낱말과 문법을 복습하고 사용합니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 봉투에 넣은 낱말 카드

준비

- 인쇄물 M17
- 인쇄물 M18

새 낱말

ankaŭ = 또한, ~도

respondi = 대답하다

학습 계획

5분 어린이에게 본문 **M16** 모두를 새기지 말고 한 번 더 읽으라고 말합니다. 어린이는 두 문장씩 돌아가며 읽습니다.

15분 색 봉투 5개에 들어 있는 낱말 카드를 가지고 놀이를 합니다. 어린이 셋씩으로 모둠을 만들고 모둠마다 **M11** 봉투를 줍니다. 모둠에게 함께 4낱말로 문장을 만들어 보라고 말합니다. 낱말 차례는 다음과 같아야 합니다:

- 밤색 봉투에서 나온 낱말
- 빨간 봉투에서 나온 낱말
- 푸른 봉투에서 나온 낱말
- 파란 봉투에서 나온 낱말
- 노란 봉투에서 나온 낱말

낱말 **kiu**가 있는 문장에는 빨간 카드를 안 씁니다!

봉투에서 낱말을 아무렇게나 꺼냅니다. 목적은 어느 문장이 말이 되는지 알아차려서 그것을 공책에 적는 것입니다. 문장을 가장 많이 만들고 새긴 모둠이 이기는 겨움을 할 수 있습니다. 모둠은 말이 되는 문장을 만든 수 만큼 점수를 받습니다.

봉투 5개에 들어 있는 문장을 만드는 낱말 카드:

- 밤색 카드: **ĉu, kiu** (낱말 **kiu**가 있는 문장에는 빨간 카드를 안 씁니다)
- 빨간 낱말: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- 푸른 낱말: **estas, sidas, lernas, skribas**
- 파란 낱말: **en, sur**
- 노란 낱말: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

5분 몸풀기 놀이

20분 대화 **M17**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

10분 심

20분 **M18**을 나누어 줍니다.

어린이에게 문장을 완성하라고 말합니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 앞 단위 **M13**으로 돌아옵니다. 어린이에게 한 번 더 읽으라고 말하고 어린이를 둘씩 짝지웁니다. 짝은 새기지 않고 대화 놀이를 합니다.

10분 노래 **M4**와 **M14**를 함께 두세 번 부릅니다.

숙제를 내줍니다.

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 연습

문장을 완성하십시오.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 속제

어린이는 본문 1에 나오는 낱말을 다음 표 알맞은 곳에 써넣습니다.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-