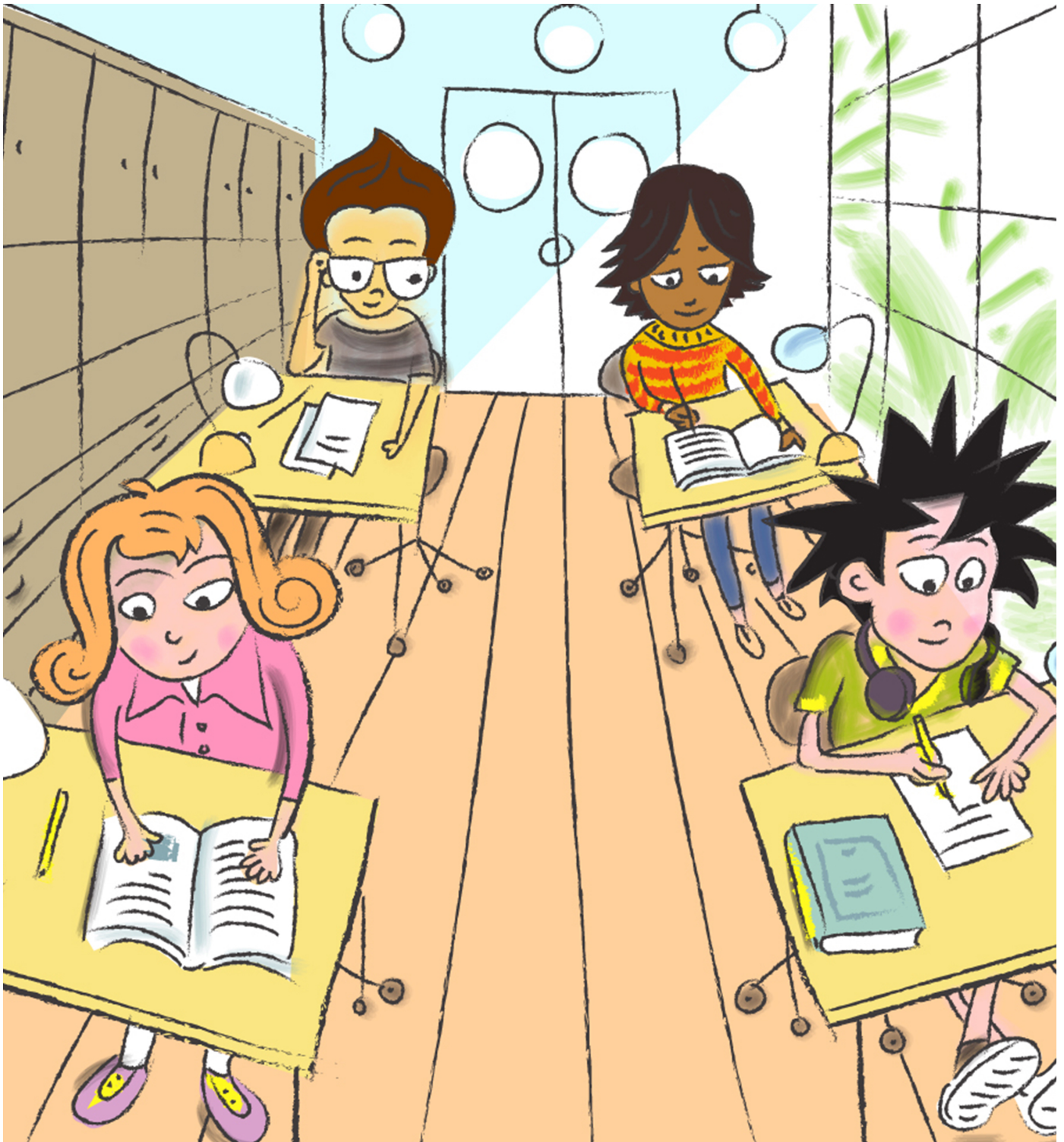


Les 1

lernu!



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tiu ĉi projekto estas financata per subteno de Eŭropa Komisiono. Tiu ĉi publikaĵo respegulas nur vidpunkton de la aŭtoro, pro tio la Komisiono ne povas esti respondeca pri ajna uzado de informoj, kiuj aperas ĉi tie.

La tuta enhavo, se ne estas indikite ie eksplicite io alia, apartenas al *lernu.net* kaj estas publikigita sub la permesilo [Krea Komunajo Atribuite-Nekomerce-Samkondiĉe 4.0 Tutmonda](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=nl>

▼ Grammatica



Alfabet

Het Esperanto-alfabet bestaat uit 28 letters:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Enkele letters bestaan alleen in Esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ : een korte u, uitgesproken als "w"

De tweeklanken aŭ, eŭ, die bestaan uit "a" of "e" en de korte "ŭ", vormen één lettergreep.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

De woorden worden strikt gelezen, zoals ze geschreven zijn:

amiko = vriend

ĉambro = kamer

ĝi = het/hij/zij

Klemtoon

Woorden met meerdere lettergrepen hebben het accent op de voorlaatste lettergreep:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Lidwoord

Esperanto heeft enkel het bepaald lidwoord **la**. Het wordt niet verbogen naar geslacht, getal of naamval. Het lidwoord geeft aan dat de betrokken voorwerpen, personen of zaken gekend en bepaald zijn, respectievelijk reeds vroeger vermeld. Onbepaalde lidwoorden bestaan niet in Esperanto.

Seĝo estas en ĉambro. = Een stoel (om het even welke) in een kamer (om het even welke).

La seĝo estas mia. = De (al vermelde, precies gedefinieerde) stoel is de mijne.

Persoonlijk voornaamwoorden

mi = ik

ĝi = het/hij/zij

vi = jij, u, jullie

ni = wij

li = hij

ili = zij (meervoud)

ŝi = zij (enkelvoud)

De voornaamwoorden **li** en **ŝi** worden alleen gebruikt voor personen, d.w.z. mannen, respectievelijk vrouwen (mannelijk en vrouwelijk geslacht). Het voornaamwoord **ĝi** wordt gebruikt om objecten, dieren, zaken en personen aan te duiden, waarvan men het geslacht niet preciseert.

Bezittelijke voornaamwoorden

Het bezittelijk voornaamwoord wordt gevormd door het achtervoegsel **-a** toe te voegen na het persoonlijk voornaamwoord:

mia = mijn

ĝia = zijn (bezittelijk voornaamwoord verwijzend naar een niet-persoon)

via = jouw, jullie

nia = ons

lia = zijn

ilia = hun (bezittelijk voornaamwoord)

ŝia = haar (bezittelijk voornaamwoord)

Zelfstandige naamwoorden

Alle zelfstandige naamwoorden hebben de uitgang **-o**. Er bestaat geen grammaticaal geslacht: indien nodig wordt het vrouwelijk geslacht aangeduid door het achtervoegsel **-in**.

tablo = tafel

lernanto = leerling

lernantino = leerlinge

Meervoud

De uitgang voor het meervoud is **-j**. Wordt gebruikt in zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden:

tabloj = tabloj

lernantoj = leerlingen

viaj lernantoj = jouw leerlingen

Werkwoorden

Alle werkwoorden hebben in de onbepaalde wijs de uitgang **-i**:

lerni = leren

labori = werken, arbeiden

esti = zijn

De uitgang voor de tegenwoordige tijd (presens) is **-as**. Deze uitgang is dezelfde, ongeacht de persoon of het getal.

mi sidas = ik zit

vi sidas = jij/u/jullie zit(ten)

ni sidas = wij zitten

ili sidas = zij zitten

Ĉu?

Dat is een vragend partikel gebruikt aan het begin van de zin, dat de mededelende zin omvormt naar een vragende:

Ĉu vi sidas? = Zit je?

Ĉu vi skribas? = Schrijf je?

Kiu?

Dat is het vragend woord, dat twee betekenissen heeft:

Kiu vi estas? = Wie ben je?

Kiu instruisto sidas? = Welke leraar zit?

-IST-

Het achtervoegsel **-ist-** duidt een beroep aan van de persoon of lidmaatschap in een of andere beweging.

instruisto = leraar

hotelisto = hoteluitbater

esperantisto = esperantist

-IN-

Het achtervoegsel **-in-** duidt het vrouwelijk geslacht aan:

patro = vader, papa

patrino = moeder, mama

lernanto = leerling

lernantino = leerlinge

instruisto = leraar

instruistino = lerares

Bevestigend woord

Het woordje **jes** betekent "ja":

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Ben je in de kamer?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Ja, ik ben in de kamer.

Ontkenning

Het woordje **ne** betekent "neen", "niet":

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Nee, ik ben niet in de kamer.

▼ Lesblok 1 (sessies 1-2)



Leerdoelen

- kennismaken met de eerste woorden in het Esperanto
- begrijpen dat alle zelfstandige naamwoorden op **-O** eindigen
- kennismaken met de meervoudsuitgang **-J**
- kennismaken met de werkwoordsuitgang **-AS**, die de tegenwoordige tijd van alle werkwoorden aangeeft
- kennismaken van het achtervoegsel **-IST-** dat beroepen aanduidt

Benodigde leermiddelen

- een computer om geluid af te spelen, gekleurde woordkaarten in omslagen

Vorbereiding

- Geluiden **1, 2**
- Kopieën van **M1**
- Gekleurde woordkaarten **M2**
- Kopieën van **M3**
- Kopieën van **M4**
- Kopieën van **M5**

Nieuwe woorden

esti	= zijn	ne	= nee, niet	skribi	= schrijven
mi	= ik	sportisto	= sporter	ĝi	= het/hij/zij
vi	= jij, u, jullie	nun	= nu	lernolibro	= leerboek
mia	= mijn	sidi	= zitten	ĉu	= (vraagwoord)
amiko	= vriend	en	= in	kiu	= wie
la	= de, het	ĉambro	= kamer	jes	= ja
li	= hij	sur	= op	-IST	= -IST
lernanto	= leerling	tablo	= tafel	-AS	= -AS
lerni	= leren	papero	= papier	-O	= -O
kaj	= en	libro	= boek	-J	= -J

Leerplan

5 min Pauze

Deel de teksten **M1** uit en beluister het geluidsbestand **1**.

15 min Pauze

Lees en vertaal **M1** samen.

Vraag de leerlingen om telkens twee zinnen te lezen en ze opnieuw te vertalen. Als ze aan het einde van de tekst zijn gekomen, beginnen ze opnieuw maar dan zonder te vertalen. De docent helpt alleen voor de correcte uitspraak of - indien nodig - bij de vertaling.

Zo zullen de leerlingen de tekst meerdere keren lezen, woorden memoriseren en kennismaken met de grammaticale uitgangen **-O**, **-J**, **-AS** en het achtervoegsel **-IST**.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

20 min Pauze

Speel het spel met de kleurkaarten in de 4 omslagen. Maak groepen van drie leerlingen en geef ze elk een set van omslagen met **M2**. Vraag de groepen om samen zinnen te vormen met de 4 woorden. De woorden moeten in deze volgorde staan:

- Woorden uit de rode omslag
- Woorden uit de groene omslag
- Woorden uit de blauwe omslag
- Woorden uit de gele omslag

De woorden moeten willekeurig uit de omslagen genomen worden. Bedoeling is te weten te komen welke zinnen betekenis hebben en ze neer te schrijven in het schrift. Je kan een wedstrijdje organiseren: de groep die de meeste zinnen maakt en vertaalt, wint. De groepsleden krijgen zoveel punten als ze betekenisvolle zinnen kunnen maken.

Kleurkaarten in de 4 omslagen:

- Rode woorden: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Groene woorden: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Blauwe woorden: **en**, **sur**
- Gele woorden: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Je kan de leerlingen vragen wat de betekenis van de verschillende uitgangen is (dat hebben ze normaliter geleerd). Licht nog eens snel de uitgangen **-O**, **-J**, **-AS** en het achtervoegsel **-IST** toe.

10 min Pauze

Pauze

20 min Pauze

Deel de dialogen **M3** uit.

Deel de leerlingen op in duo's en vraag hen om de dialogen te lezen en ze te vertalen. Vraag één duo om de dialogen luidop te lezen en ze lijn voor lijn te vertalen. Help ze indien nodig bij het vertalen. Vraag daarna aan hetzelfde duo om de dialoog op te voeren zonder die opnieuw te vertalen. Als de tijd er is, kun je een ander duo vragen om de dialoog te spelen.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

20 min Pauze

Deel de liedjes **M4** uit. Vertaal samen het lied en zing het twee, drie keer.

Geef de huistaken op.

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Dialogo

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Liedje

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: naar het Franse lied 'Frère Jacques'



M5 Huistaak

Vind wat verkeerd is, en verbeter het.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ Lesblok 2 (sessies 3-4)



Leerdoelen

- woorden uit de vorige lessen herhalen en gebruiken
- nieuwe woorden gebruiken
- de uitgangen **-O**, **-J**, **-AS** en het achtervoegsel **-IST** gebruiken en hun betekenis inoefenen

Benodigde leermiddelen

- een computer om geluid af te spelen, gekleurde woordkaarten in omslagen

Vorbereiding

- Geluiden **3**, **4**
- Gekleurde woordkaarten **M6**
- Kopieën van **M7**
- Kopieën van **M8**
- Kopieën van **M9**
- Kopieën van **M10**

Nieuwe woorden

ho = o

instrui = onderwijzen, leren

ŝi = zij (enkelvoud)

via = jouw, jullie

sporti = sporten

Leerplan

15 min Pauze

Speel het spel met de kleurkaarten in de 4 omslagen. Maak groepen van drie leerlingen en geef ze elk een set van omslagen met **M6**. Vraag de groepen om samen zinnen te vormen met de 4 woorden. De woorden moeten in deze volgorde staan:

- Woorden uit de rode omslag
- Woorden uit de groene omslag
- Woorden uit de blauwe omslag
- Woorden uit de gele omslag

De woorden moeten willekeurig uit de omslagen genomen worden. Bedoeling is te weten te komen welke zinnen betekenis hebben en ze neer te schrijven in het schrift. Je kan een wedstrijdje organiseren: de groep die de meeste zinnen maakt en vertaalt, wint. De groepsleden krijgen zoveel punten als ze betekenisvolle zinnen kunnen maken.

Kleurkaarten in de 4 omslagen:

- Rode woorden: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Groene woorden: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Blauwe woorden: **en, sur**
- Gele woorden: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Je kan de leerlingen vragen wat de betekenis van de verschillende uitgangen is (dat hebben ze normaliter geleerd). Licht nog eens snel de uitgangen **-O, -J, -AS** en het achtervoegsel **-IST** toe.

5 min Pauze

Zing het liedje **M7** samen twee, drie keer.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

10 min Pauze

Lees en vertaal samen **M8**. Bespreek de betekenis van de grammaticale uitgangen **-O, -J, -AS** en het achtervoegsel **-IST**.

Vraag de leerlingen om telkens twee zinnen te lezen en ze opnieuw te vertalen. Als ze aan het einde van de tekst zijn gekomen, beginnen ze opnieuw maar dan zonder te vertalen. De docent helpt alleen voor de correcte uitspraak of - indien nodig - bij de vertaling.

Zo zullen de leerlingen de tekst meerdere keren lezen, woorden memoriseren en kennismaken met de grammaticale uitgangen **-O, -J, -AS** en het achtervoegsel **-IST**.

10 min Pauze

Herinner er de leerlingen aan dat ze hun huistaken moeten maken - zinnen verbeteren. Vraag elke leerling om één zin te lezen en die te vertalen.

10 min Pauze

Pauze

20 min Pauze

Deel de dialogen **M9** uit.

Deel de leerlingen op in duo's en vraag hen om de dialogen te lezen en ze te vertalen. Vraag één duo om de dialogen luidop te lezen en ze lijn voor lijn te vertalen. Help ze indien nodig bij het vertalen. Vraag daarna aan hetzelfde duo om de dialoog op te voeren zonder die opnieuw te vertalen. Als de tijd er is, kun je een ander duo vragen om de dialoog te spelen.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

20 min Pauze

Speel het woordbalspel om woorden aan te leren en in te oefenen. Vraag de leerlingen om een cirkel te vormen. Werp de bal naar een van de leerlingen en zeg in de klastaal een woord dat de leerlingen al geleerd hebben in het Esperanto. De leerling die de bal kreeg vertaalt het woord naar het Esperanto. Daarna kan hij/zij de bal naar een andere leerling gooien en een woord zeggen dat die laatste moet vertalen, enzovoort. Als de leerling het juiste woord niet kent, geeft de docent een ander woord, tot de leerling correct antwoordt. Daarna kan ook hij/zij de bal werpen.

Geef de huistaken op.

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M7 Liedje

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: naar het Franse lied 'Frère Jacques'



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Dialogo

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Huistaak

Leerlingen zetten de woorden uit Tekst 1 naar de juiste plaats in de tabel.

Werkwoord	Zelfstandig naamwoord	Voorzetsel

▼ Lesblok 3 (sessies 5-6)



Leerdoelen

- nieuwe woorden gebruiken
- vragende zinnen vormen met het partikel **ĉu** en het voornaamwoord **kiu**
- kennismaken met het achtervoegsel **-IN-** dat het vrouwelijk van een zelfstandig naamwoord aangeeft
- nieuwe woorden maken met bestaande woorden en achtervoegsels

Benodigde leermiddelen

- een computer om geluid af te spelen, gekleurde woordkaarten in omslagen

Vorbereiding

- Geluiden **5, 6, 7**
- Gekleurde woordkaarten **M11**
- Kopieën van **M12**
- Kopieën van **M13**
- Kopieën van **M14**

Nieuwe woorden

patro = vader, papa

patrino = moeder, mama

de = van

ili = zij (meervoud)

labori = werken, arbeiden

laboristo = werker, arbeider

hotelo = hotel

instrui = onderwijzen,
leren

lia = zijn

instruistino = lerares

vidi = zien

Esperanto = Esperanto

kiu = wat

lingvo = taal

ni = wij

respondi = antwoorden

-IN- = het achtervoegsel
om de vrouwelijke
vorm van een
zelfstandig
naamwoord te
vormen

Leerplan

20 min Pauze

Speel het spel met de kleurkaarten in de 5 omslagen. Maak groepen van drie leerlingen en geef ze elk een set van omslagen met **M11**. Vraag de groepen om samen zinnen te vormen met de 4 woorden. De woorden moeten in deze volgorde staan:

- Woorden in de bruine omslag
- Woorden uit de rode omslag
- Woorden uit de groene omslag
- Woorden uit de blauwe omslag
- Woorden uit de gele omslag

In zinnen met het woord **kiu**, rode kaarten mogen niet gebruikt worden!

Bespreek de betekenis van de woorden **ĉu** en **kiu**. Wat betekenen ze? Waarom staan ze aan het begin van de zin?

De woorden moeten willekeurig uit de omslagen genomen worden. Bedoeling is te weten te komen welke zinnen betekenis hebben en ze neer te schrijven in het schrift. Je kan een wedstrijdje organiseren: de groep die de meeste zinnen maakt en vertaalt, wint. De groepsleden krijgen zoveel punten als ze betekenisvolle zinnen kunnen maken.

Gekleurde woordkaarten in vijf omslagen om vragende zinnen te vormen:

- Bruine kaarten: **ĉu**, **kiu** (gebruik geen rode kaarten in zinnen met het woord **kiu**)
- Rode woorden: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Groene woorden: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Blauwe woorden: **en**, **sur**
- Gele woorden: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

5 min Pauze

Deel de teksten **M12** uit en beluister het geluidsbestand **4**.

15 min Pauze

Lees en vertaal **M12** samen.

Vraag de leerlingen om telkens twee zinnen te lezen en ze opnieuw te vertalen. Als ze aan het einde van de tekst zijn gekomen, beginnen ze opnieuw maar dan zonder te vertalen. De docent helpt alleen voor de correcte uitspraak of - indien nodig - bij de vertaling.

Zo zullen de leerlingen de tekst meerdere keren lezen, woorden memoriseren en kennismaken met de grammaticale uitgangen **-O**, **-J**, **-AS** en het achtervoegsel **-IST**.

10 min Pauze

Pauze

10 min Pauze

Maak samen woorden. Vraag de leerlingen naar de betekenis van de woorduitgangen **-O**, **-J**, **-AS**, de achtervoegsels **-IST**- en **-IN**- en de bezittelijke voornaamwoorden **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA**. Bespreek ze kort. Wijs er de leerlingen op dat zij nu al veel nieuwe woorden hebben geleerd; ze kunnen alle woordtabellen uit les **1** bekijken. Maak hen nu duidelijk dat ze met die kennis al nieuwe woorden kunnen vormen. Hoe? Ze nemen een woord en klevan er een achtervoegsel aan. Zo veranderen ze de betekenis van woorden.

Geef enkele voorbeelden of vorm de woorden samen. Voorbeeld: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoj**, **sportistinoj**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoj**, **mi**, **mia**, **miaj**, **vi**, **via**, **viaj**

Vraag nu aan de leerlingen om hun eigen woorden te vormen en ze op te schrijven.

Je kan er ook een wedstrijdje van maken: wie kan de meeste betekenisvolle zinnen maken in vijf minuten?

10 min Pauze

Deel de dialogen **M13** uit.

Deel de leerlingen op in duo's en vraag ze om de dialogen te lezen en te vertalen.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

15 min Pauze

Kom terug op **M13**.

Deel de leerlingen op in duo's en vraag hen om de dialogen te lezen en ze te vertalen. Vraag één duo om de dialogen luidop te lezen en ze lijn voor lijn te vertalen. Help ze indien nodig bij het vertalen. Vraag daarna aan hetzelfde duo om de dialoog op te voeren zonder die opnieuw te vertalen. Als de tijd er is, kun je een ander duo vragen om de dialoog te spelen.

5 min Pauze

Deel de liedjes **M14** uit. Vertaal samen het lied en zing het twee, drie keer.

Geef de huistaken op.

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Dialogo

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



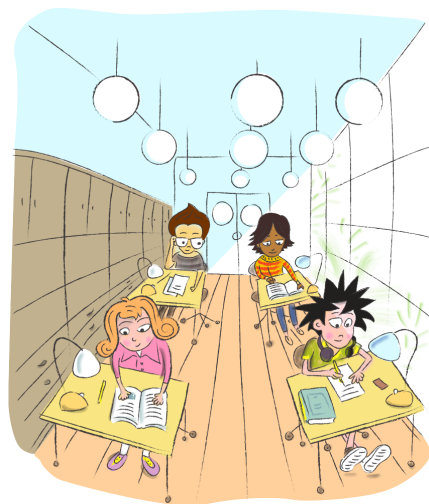
M14 Liedje

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodie: Frère Jacques



M15 Huistaak

Elke leerling noteert vijf vragen.

Elke leerling leert alle woorden (elke dag zes woorden).

▼ **Lesblok 4** (sessies 7-8)



Leerdoelen

- woorden en grammatica uit de vorige lessen inoefenen en gebruiken

Benodigde leermiddelen

- een computer om geluid af te spelen, gekleurde woordkaarten in omslagen

Vorbereiding

- Kopieën van **M17**
- Kopieën van **M18**

Nieuwe woorden

ankaŭ = ook

responĉi = antwoorden

Leerplan

5 min Pauze

Vraag de leerlingen om de hele tekst **M16** opnieuw te lezen, zonder hem te vertalen. Elke leerling leest twee zinnen.

15 min Pauze

Speel het spel met de kleurkaarten in de 5 omslagen. Maak groepen van drie leerlingen en geef ze elk een set van omslagen met **M11**. Vraag de groepen om samen zinnen te vormen met de 4 woorden. De woorden moeten in deze volgorde staan:

- Woorden in de bruine omslag
- Woorden uit de rode omslag
- Woorden uit de groene omslag
- Woorden uit de blauwe omslag
- Woorden uit de gele omslag

In zinnen met het woord **kiu**, rode kaarten mogen niet gebruikt worden!

De woorden moeten willekeurig uit de omslagen genomen worden. Bedoeling is te weten te komen welke zinnen betekenis hebben en ze neer te schrijven in het schrift. Je kan een wedstrijdje organiseren: de groep die de meeste zinnen maakt en vertaalt, wint. De groepsleden krijgen zoveel punten als ze betekenisvolle zinnen kunnen maken.

Gekleurde woordkaarten in vijf omslagen om vragende zinnen te vormen:

- Bruine kaarten: **ĉu, kiu** (gebruik geen rode kaarten in zinnen met het woord **kiu**)
 - Rode woorden: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Groene woorden: **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Blauwe woorden: **en, sur**
 - Gele woorden: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

20 min Pauze

Deel de dialogen **M17** uit.

Deel de leerlingen op in duo's en vraag hen om de dialogen te lezen en ze te vertalen. Vraag één duo om de dialogen luidop te lezen en ze lijn voor lijn te vertalen. Help ze indien nodig bij het vertalen. Vraag daarna aan hetzelfde duo om de dialoog op te voeren zonder die opnieuw te vertalen. Als de tijd er is, kun je een ander duo vragen om de dialoog te spelen.

10 min Pauze

Pauze

20 min Pauze

Deel **M18** uit.

Vraag de leerlingen om de zinnen aan te vullen.

5 min Pauze

Pauzespel zonder woorden

10 min Pauze

Keer terug naar **M13** uit het vorige lesblok. Vraag de leerlingen om hem te lezen en deel ze op in duo's. Elk duo speelt de dialoog zonder hem te vertalen.

10 min Pauze

Zing de liedjes **M4** en **M14** samen twee, drie keer.

Geef de huistaken op.

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Dialogo

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Oefening

Vervolledig de zinnen.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Huistaak

Leerlingen zetten de woorden uit Tekst 1 naar de juiste plaats in de tabel.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-