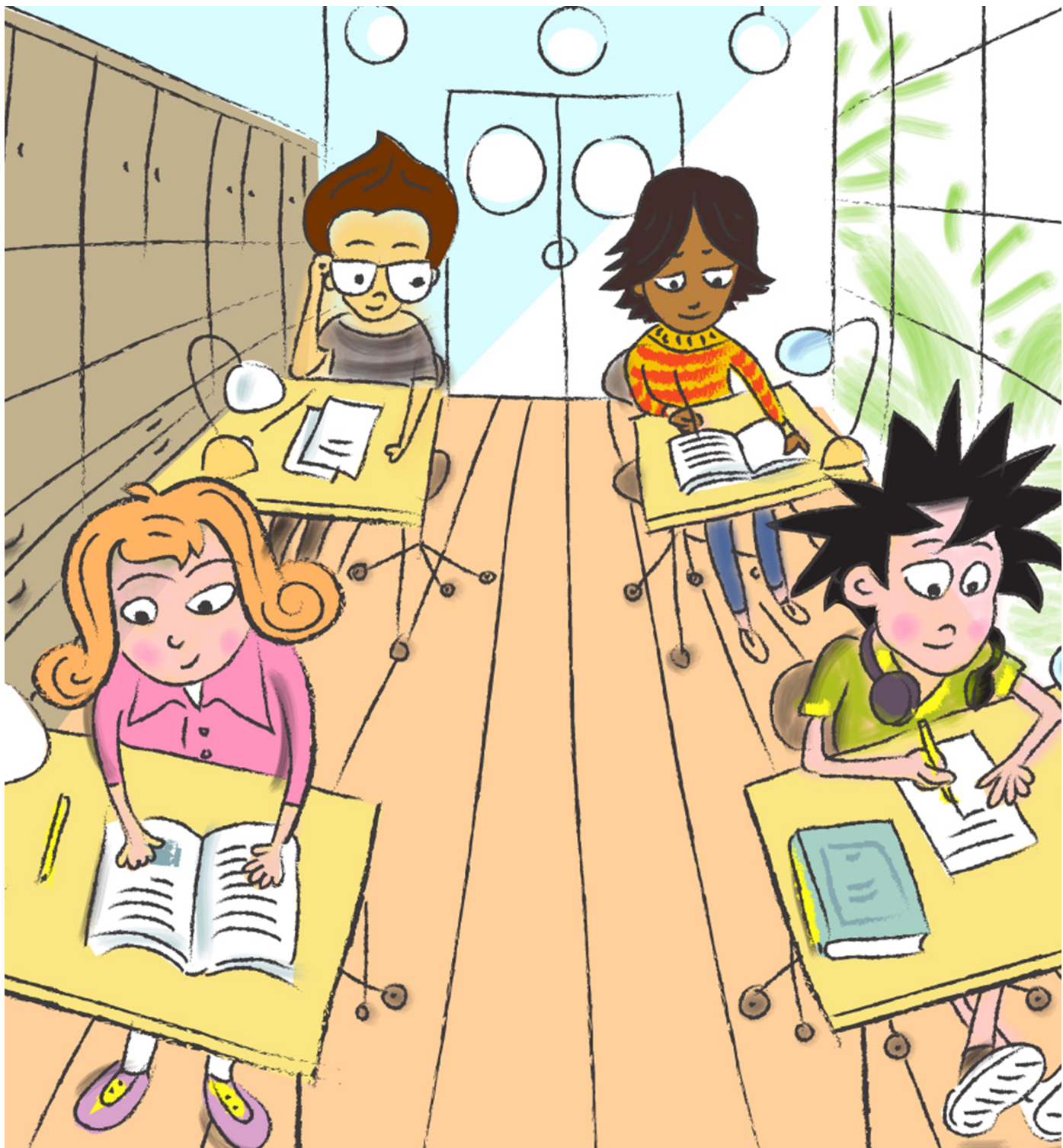


Lecție 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Răspunderea pentru conținutul acestei publicații revine în totalitate autorului; Comisia nu poartă responsabilitatea pentru utilizarea ulterioară a informațiilor conținute aici.

<https://lernu.net/instruado?lang=ro>



Toate conținuturile acestui document, în special textele, imaginile și graficele sunt protejate de drepturi de autor. Cu excepția cazului în care este specificat altfel, drepturile de autor sunt deținute de *lernu.net* și sunt sub [Creative Commons Attribution - necomerciale - sub aceleași condiții 4.0 International license \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

▼ Gramatică



Alfabet

Alfabetul Esperanto este format din 28 de litere:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Unele litere sunt unice la Esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = scurt u.

Diftongii aŭ, eŭ, care constau din „a” sau „e” și scurtul „ŭ”, formează o silabă.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Cuvintele sunt citite exact așa cum sunt scrise:

amiko = prieten

ĉambro = cameră

ĝi = el, ea

Accent

Cuvintele cu mai multe silabe au accent pe penultima silabă:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Articol

Esperanto are doar articolul hotărât **la**. El este flexibil în ceea ce privește genul, numărul și cazul. Articolul indică faptul că obiectele, persoanele sau lucrurile menționate sunt cunoscute și definite pentru că au fost deja menționate. Nu există articole nehotărâte în Esperanto.

Seĝo estas en ĉambro. = (Orice) scaun în (orice) încăpere.

La seĝo estas mia. = Scaunul (deja menționat, definit cu exactitate) îmi aparține.

Pronume personal

mi = eu

ĝi = el, ea

vi = tu, voi

ni = noi

li = el

ili = ei(plural)

ŝi = ea

Pronumele **li** și **ŝi** sunt folosite doar pentru persoane, adică bărbați și femei (masculin și feminin). Pronumele **ĝi** este folosit pentru obiecte, animale, lucruri și persoane al căror gen nu este specificat.

Pronume posesiv

Pronumele posesiv se formează prin sufixul **-a**, prin adăugarea lor la pronumele personal:

mia = al meu

ĝia = al lui (pronume posesiv neutru)

via = al tău, al vostru

nia = al nostru

lia = a fi

ilia = al lor (pronume posesiv plural)

ŝia = al ei (pronume posesiv feminin)

Substantive

Toate substantivele au terminația **-o**. Nu există un gen gramatical: dacă este necesar, genul feminin este indicat prin sufixul **-in**.

tablo = masă

lernanto = elev

lernantino = elevi

Plural

Terminația la plural este **-j**. Se folosește atât pentru substantive, cât și pentru adjective:

tabloj = Mese

lernantoj = Elevi

viaj lernantoj = Elevii tăi

Verbe

La infinitiv, toate verbele au sfârșitul **-i**:

lerni = a învăța

labori = a munci

esti = a fi

Sfârșitul prezentului (la prezent) este **-as**. Această terminație se aplică fiecărei persoane și numărului:

mi sidas = eu stau

vi sidas = tu stai/voi stați

ni sidas = noi stăm

ili sidas = ei stau

Ĉu?

Aceasta este o particulă de întrebare folosită la începutul propoziției care transformă propoziția enunțiativă într-o întrebare:

Ĉu vi sidas? = Stai?

Ĉu vi skribas? = Scrii?

Kiu?

Acesta este un cuvânt interogativ care are două semnificații:

Kiu vi estas? = Cine ești?

Kiu instruisto sidas? = Care profesor stă?

-IST-

Sufixul **-ist-** indică ocupația sau apartenența unei persoane la o mișcare:

instruisto = profesor

hotelisto = angajat hotel

esperantisto = esperantist

-IN-

Sufixul **-in-** indică genul feminin:

patro = tată

patrino = mamă

lernanto = elev

lernantino = elevi

instruisto = profesor

instruistino = profesoară

Cuvânt de confirmare

Cuvântul **jes** înseamnă "da".

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Ești în cameră?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Da, eu sunt în cameră.

Negația

Cuvântul **ne** înseamnă „nu, nu”:

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Nu, eu nu sunt în cameră.

▼ Unitate 1 (Sesiuni 1-2)



Obiective de învățare

- a cunoaște primele cuvinte în Esperanto
- că toate substantivele se termină în **-O**
- a învăța terminația pluralului, **-J**
- a cunoaște terminația verbului **-AS**, care indică prezentul pentru toate verbele
- a cunoaște sufixul **-IST-** la descrierea profesiilor

Materiale didactice necesare

- Computer pentru a reda audio-ul, Carduri de cuvinte în plicuri

Pregătire

- Audio-uri **1, 2**
- Copii de **M1**
- Carduri de cuvinte colorate **M2**
- Copii de **M3**
- Copii de **M4**
- Copii de **M5**

Cuvinte noi

esti	= a fi	ne	= nu	skribi	= a scrie
mi	= eu	sportisto	= sportiv	ĝi	= el, ea
vi	= tu, voi	nun	= acum	lernolibro	= manual
mia	= al meu	sidi	= a șede	ĉu	= dacă
amiko	= prieten	en	= în	kiu	= cine, care
la	= l,a,	ĉambro	= cameră	jes	= da
li	= el	sur	= pe	-IST	= Sufixul, indică profesia sau atitudinea ideologică
lernanto	= elev	tablo	= masă	-AS	= Terminație pentru verbul la prezent
lerni	= a învăța	papero	= hârtie	-O	= Terminație substantiv
kaj	= și	libro	= carte	-J	= Terminație plural

Plan de curs

5 min Distribuți textul **M1** și ascultați audio **1**

15 min Citiți și traduceți **M1** împreună.

Rugați elevule/elevii să citească câte 2 propoziții fiecare și să le traducă din nou. Când ajung la sfârșitul textului, ar trebui să înceapă din nou, dar de data aceasta fără traducere. Profesorul ajută doar cu pronunția corectă și, dacă este necesar, cu traducerea.

În acest fel, elevule/elevii citesc textul de mai multe ori, memorează cuvinte și se familiarizează cu terminațiile gramaticale **-O, -J, -AS** și cu sufixul **-IST**.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

20 min Jucați jocul cu cărți de cuvinte colorate în plicuri 4. Formați grupuri de câte trei elevi/eleve și dați-le un set de plicuri **M2**. Rugați grupurile să formeze propoziții cu 4 cuvinte împreună. Cuvintele trebuie să fie în următoarea ordine:

- Cuvinte din plicul roșu
- Cuvinte din plicul verde
- Cuvinte din plicul albastru
- Cuvinte din plicul galben

Cuvintele ar trebui luate la întâmplare din plicuri. Scopul este de a afla ce propoziții au sens și de a le scrie într-o agendă. Puteți organiza o competiție: câștigă grupul care creează și traduce cele mai multe propoziții. Obțineți cât mai multe puncte după câte propoziții semnificative ați făcut.

Carduri colorate de cuvinte în 4 plicuri:

- Cuvinte roșii: **mi, amiko, li, lernanto, câmbro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Cuvinte verzi: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Cuvinte albastre: **en, sur**
- Cuvinte galbene: **câmbro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Puteți întreba elevule/elevii ce au învățat - ce înseamnă diferitele terminații? Explicați pe scurt semnificația terminațiilor **-O, -J, -AS** și a sufixului **-IST**.

10 min Pauză

20 min Distribuți dialogul **M3**.

Împărțiți elevii/elevule în perechi și lăsați-i să citească și să traducă dialogul. Rugați o pereche să citească dialogul cu voce tare și să îl traducă rând cu rând. Ajutați-i să traducă dacă este necesar. Apoi, solicitați acestei perechi să parcurgă dialogul fără a-l traduce din nou. Dacă este suficient timp, puteți solicita altor perechi să redea dialogul.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

20 min Distribuți cântecul **M4**. Traduceți cântecul împreună și cântați-l de două până la trei ori.

Prezentați temele de acasă

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Dialog

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Cântec

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj

sidas nun, sidas nun,

en la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: după cântecul franțuzesc "Frère Jaques"



M5 Temă pentru acasă

Găsește eroarea și corectează-o.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ **Unitate 2** (Sesiuni 3-4)



Obiective de învățare

- să utilizeze cuvinte din lecțiile precedente și să le repete pe acestea
- să folosească cuvinte noi
- să folosească terminațiile **-O**, **-J**, **-AS** și sufixul **-IST** și să repete semnificația acestora

Materiale didactice necesare

- Computer pentru a reda audio-ul, Carduri de cuvinte în plicuri

Pregătire

- Audio-uri **3, 4**
- Carduri de cuvinte colorate **M6**
- Copii de **M7**
- Copii de **M8**
- Copii de **M9**
- Copii de **M10**

Cuvinte noi

ho = oh!

instrui = a preda

și = ea

via = al tău, al vostru

sporti = a practica sport

Plan de curs

15 min Jucați jocul cu cărți de cuvinte colorate în plicuri 4. Formați grupuri de câte trei elevi/eleve și dați-le un set de plicuri **M6**. Rugați grupurile să formeze propoziții cu 4 cuvinte împreună. Cuvintele trebuie să fie în următoarea ordine:

- Cuvinte din plicul roșu
- Cuvinte din plicul verde
- Cuvinte din plicul albastru
- Cuvinte din plicul galben

Cuvintele ar trebui luate la întâmplare din plicuri. Scopul este de a afla ce propoziții au sens și de a le scrie într-o agendă. Puteți organiza o competiție: câștigă grupul care creează și traduce cele mai multe propoziții. Obțineți cât mai multe puncte după câte propoziții semnificative ați făcut.

Carduri colorate de cuvinte în 4 plicuri:

- Cuvinte roșii: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Cuvinte verzi: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Cuvinte albastre: **en, sur**
- Cuvinte galbene: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Puteți întreba elevele/elevii ce au învățat - ce înseamnă diferitele terminații? Explicați pe scurt semnificația terminațiilor **-O, -J, -AS** și a sufixului **-IST**.

5 min Cântați cântecul împreună **M7** două până la trei ori.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

10 min Citiți și traduceți împreună **M8**. Vorbiți despre semnificația terminațiile gramaticale **-O, -J, -AS** și sufixului **-IST**.

Rugați elevele/elevii să citească câte 2 propoziții fiecare și să le traducă din nou. Când ajung la sfârșitul textului, ar trebui să înceapă din nou, dar de data aceasta fără traducere. Profesorul ajută doar cu pronunția corectă și, dacă este necesar, cu traducerea.

În acest fel, elevele/elevii citesc textul de mai multe ori, memorează cuvinte și se familiarizează cu terminațiile gramaticale **-O, -J, -AS** și cu sufixul **-IST**.

10 min Reamintiți-le elevilor/elevilor că ar trebui să facă temele - ar trebui să corecteze propozițiile. Cereți fiecărui elev/fiecărei eleve să citească și să traducă o propoziție.

10 min Pauză

20 min Distribuți dialogul **M9**.

Împărțiți elevii/elevele în perechi și lăsați-i să citească și să traducă dialogul. Rugați o pereche să citească dialogul cu voce tare și să îl traducă rând cu rând. Ajutați-i să traducă dacă este necesar. Apoi, solicitați acestei perechi să parcurgă dialogul fără a-l traduce din nou. Dacă este suficient timp, puteți solicita altor perechi să redea dialogul.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

20 min

Joacă jocul "mingea de cuvinte" pentru a învăța și repeta cuvintele. Rugați elevii/elele să formeze un cerc. Aruncați mingea la cineva și numiți un cuvânt în limba de stat pe care elevii/elele l-au învățat deja în Esperanto. Cel sau cea cu mingea traduce cuvântul în Esperanto. Apoi, el sau ea poate să arunce mingea la o altă persoană și să numească un cuvânt pe care noul elev/noua elevă trebuie să-l traducă în Esperanto etc. Dacă un elev/o elevă nu cunoaște cuvântul corect, profesorul spune un alt cuvânt până când elevul/eleva răspunde corect. Apoi el sau ea pot transmite mingea.

Prezentați temele de acasă

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

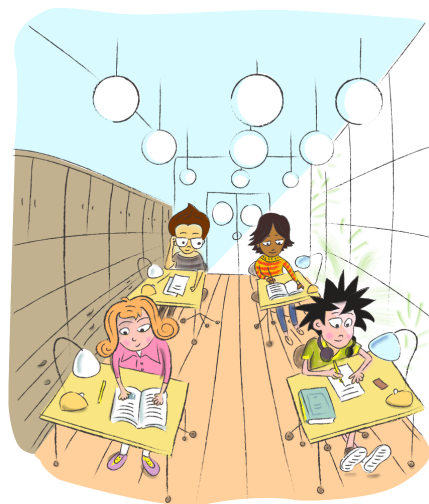
li

ĝi

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodie: după cântecul franțuzesc "Frère Jaques"



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Dialog

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
- Petro** Jes. Kaj vi?
- Ana** Mi sidas sur lernolibro.
- Petro** Ho!
- Ana** Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
- Petro** Ne. Mi skribas sur papero.
- Ana** Ĉu la instruisto sportas?
- Petro** Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
- Ana** Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Temă pentru acasă

Elevule/elevii pun cuvintele din text 1 la locul potrivit din tabel.

Verb	Substantiv	Prepoziție

▼ Unitate 3 (Sesiuni 5-6)



Obiective de învățare

- să utilizeze cuvinte noi
- să alcătuiască cu particula **ĉu** și cu pronumele **kiu**
- să cunoască sufixul **-IN-**, care marchează genul feminin al unui substantiv.
- să formeze cuvinte noi cu cuvintele și sufixele deja cunoscute

Materiale didactice necesare

- Computer pentru a reda audio-ul, Carduri de cuvinte în plicuri

Pregătire

- Audio-uri **5, 6, 7**
- Carduri de cuvinte colorate **M11**
- Copii de **M12**
- Copii de **M13**
- Copii de **M14**

Cuvinte noi

patro = tată

patrino = mamă

de = de

ili = ei(plural)

labori = a munci

laboristo = muncitor

hotelo = hotel

instrui = a preda

lia = a fi

instruistino = profesoară

vidi = a vedea

Esperanto = Esperanto

kio = ce

lingvo = limbă

ni = noi

respondi = a răspunde

-IN- = Sufix care indică genul feminin

Plan de curs

20 min

Jucați jocul cu cărți de cuvinte colorate în plicuri 5. Formați grupuri de câte trei elevi/eleve și dați-le un set de plicuri **M11**. Rugați grupurile să formeze propoziții cu 4 cuvinte împreună. Cuvintele trebuie să fie în următoarea ordine:

- Cuvinte din plicul maro
- Cuvinte din plicul roșu
- Cuvinte din plicul verde
- Cuvinte din plicul albastru
- Cuvinte din plicul galben

În propozițiile cu cuvântul **kiu** nu ar trebui folosite cardurile roșii!

Discutați semnificația cuvintelor **ĉu** și **kiu**. Ce semnifică ele? De ce sunt la începutul propoziției?

Cuvintele ar trebui luate la întâmplare din plicuri. Scopul este de a afla ce propoziții au sens și de a le scrie într-o agendă. Puteți organiza o competiție: câștigă grupul care creează și traduce cele mai multe propoziții. Obțineți cât mai multe puncte după câte propoziții semnificative ați făcut.

Carduri colorate de cuvinte în cinci plicuri pentru a forma propoziții interogative:

- Carduri maro: **ĉu, kiu** (Nu folosiți carduri roșii în propoziții cu cuvântul **kiu**)
- Cuvinte roșii: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Cuvinte verzi: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Cuvinte albastre: **en, sur**
- Cuvinte galbene: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

5 min

Joc recreativ nonlingvistic

5 min

Distribuiți textul **M12** și ascultați audio **4**

15 min

Citiți și traduceți **M12** împreună.

Rugați elevele/elevii să citească câte 2 propoziții fiecare și să le traducă din nou. Când ajung la sfârșitul textului, ar trebui să înceapă din nou, dar de data aceasta fără traducere. Profesorul ajută doar cu pronunția corectă și, dacă este necesar, cu traducerea.

În acest fel, elevele/elevii citesc textul de mai multe ori, memorează cuvinte și se familiarizează cu terminațiile gramaticale **-O, -J, -AS** și cu sufixul **-IST**.

10 min

Pauză

10 min

Creați împreună cuvinte noi. Rugați-le/i pe eleve/i să explice sensul terminațiilor **-O, -J, -AS**, a sufixelor **-IST-** și **-IN-** precum și a pronomelor posesive **MIA, VIA, LIA, ĜIA**. Discutați pe scurt. Reamintește-le elevilor/ilor că au învățat deja multe cuvinte noi; puteți vedea întregul vocabular al lecției **1**. Acum spuneți-le că pot crea cuvinte noi. Cum? Luați un cuvânt și adaugați sufixe. În acest fel ele schimbă sensul cuvintelor.

Numiți câteva exemple sau alcătuiți-le împreună. De exemplu: **sporto, sportisto, sportistino, sportoj, sportistinoj, instruas, instruisto, instruistinoj, mi, mia, miaj, vi, via, viaj**

Acum cereți elevilor să își formeze propriile cuvinte și să le noteze.

Puteți crea, de asemenea, o provocare: cine poate forma cele mai multe cuvinte cu sens în 5 minute?

10 min

Distribuiți dialogul **M13**.

Împărțiți elevii în perechi și lăsați-i să citească și să traducă dialogul.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

15 min Reveniți la **M13**.

Împărțiți elevii/elevele în perechi și lăsați-i să citească și să traducă dialogul. Rugați o pereche să citească dialogul cu voce tare și să îl traducă rând cu rând. Ajutați-i să traducă dacă este necesar. Apoi, solicitați acestei perechi să parcurgă dialogul fără a-l traduce din nou. Dacă este suficient timp, puteți solicita altor perechi să redea dialogul.

5 min Distribuți cântecul **M14**. Traduceți cântecul împreună și cântați-l de două până la trei ori.

Prezentați temele de acasă

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Dialog

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



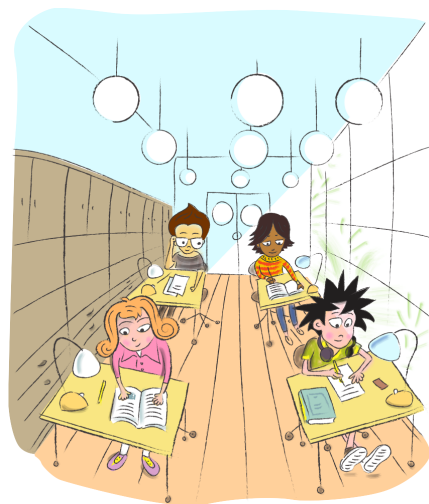
M14 Cântec

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodie: Frère Jacques



M15 Temă pentru acasă

Fiecare elev/ă notează cinci întrebări.

Fiecare elev/ă învață toate cuvintele (șase cuvinte zilnic).

▼ Unitate 4 (Sesiuni 7-8)



Obiective de învățare

- să folosească cuvinte și gramatică din lecțiile anterioare și să le repete

Materiale didactice necesare

- Computer pentru a reda audio-ul, Carduri de cuvinte în plicuri

Pregătire

- Copii de **M17**
- Copii de **M18**

Cuvinte noi

ankaŭ = de asemenea

respondi = a răspunde

Plan de curs

5 min Rugați elevii/elevete să recitească întregul text **M16** fără a-l traduce. Fiecare elev/ă citește două propoziții.

15 min Jucați jocul cu cărți de cuvinte colorate în plicuri 5. Formați grupuri de câte trei elevi/eleve și dați-le un set de plicuri **M11**. Rugați grupurile să formeze propoziții cu 4 cuvinte împreună. Cuvintele trebuie să fie în următoarea ordine:

- Cuvinte din plicul maro
- Cuvinte din plicul roșu
- Cuvinte din plicul verde
- Cuvinte din plicul albastru
- Cuvinte din plicul galben

În propozițiile cu cuvântul **kiu** nu ar trebui folosite cardurile roșii!

Cuvintele ar trebui luate la întâmplare din plicuri. Scopul este de a afla ce propoziții au sens și de a le scrie într-o agendă. Puteți organiza o competiție: câștigă grupul care creează și traduce cele mai multe propoziții. Obțineți cât mai multe puncte după câte propoziții semnificative ați făcut.

Carduri colorate de cuvinte în cinci plicuri pentru a forma propoziții interogative:

- Carduri maro: **ĉu, kiu** (Nu folosiți carduri roșii în propoziții cu cuvântul **kiu**)
 - Cuvinte roșii: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Cuvinte verzi: **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Cuvinte albastre: **en, sur**
 - Cuvinte galbene: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 min Joc recreativ nonlingvistic

20 min Distribuți dialogul **M17**.

Împărțiți elevii/elevete în perechi și lăsați-i să citească și să traducă dialogul. Rugați o pereche să citească dialogul cu voce tare și să îl traducă rând cu rând. Ajutați-i să traducă dacă este necesar. Apoi, solicitați acestei perechi să parcurgă dialogul fără a-l traduce din nou. Dacă este suficient timp, puteți solicita altor perechi să redea dialogul.

10 min Pauză

20 min Distribuți **M18**.

Rugați elevii/elevete să completeze propozițiile.

5 min Joc recreativ nonlingvistic

10 min Reveniți la **M13** din unitatea anterioară. Rugați elevii/elevete să o citească din nou și să o împartă în perechi. Fiecare pereche parcurge dialogul fără să-l traducă.

10 min Cântați împreună cântecele **M4** și **M14** două până la trei ori.

Prezentați temele de acasă

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Dialog

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Exercițiu

Completează propozițiile.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Temă pentru acasă

Elevule/elevii pun cuvintele din text 1 la locul potrivit din tabel.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-