

# Урок 5

lernu!



 Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Этот проект финансируется при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация отражает только точку зрения автора, поэтому Комиссия не несет ответственность за любое использование информации, которая появляется здесь.



Все материалы, если прямо не указано иное, принадлежат *lernu.net* и публикуются согласно лицензии [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=ru>

# Грамматика



## Табличные слова (корреляты)

Посмотрите на таблицу и отметьте, она составлена логически и согласно правилу: значение любого из 45 табличных слов может быть образовано из общего значения начальной и конечной части слова. Обратите внимание на следующие слова:

	<b>KI-</b> вопросительное слово, относительное слово, восклицательное слово	<b>TI-</b> слово-указатель	<b>ĈI-</b> всё-слово	<b>NENI-</b> отрицательное слово	<b>I-</b> неопределенное слово
<b>-U</b> индивид, отдельная вещь, отдельный предмет	<b>kiu</b> который, кто Показывает идентичность одного из множества знакомых людей, вещей, предметов.	<b>tiu</b> тот, этот Показывает одного определенного человека, вещь, предмет из множества других.	<b>ĉiu</b> любой, каждый Показывает группу людей, вещей, предметов.	<b>neniu</b> никто, ни один Отрицает людей, вещи, предметы.	<b>iu</b> кто-то, кто-нибудь Показывает незнакомому или неопределенного человека, вещь, предмет.
<b>-O</b> вещь	<b>kio</b> что что	<b>tio</b> то, это то	<b>ĉio</b> всё всё	<b>nenio</b> ничто ничего	<b>io</b> что-то, что-нибудь что-то
<b>-A</b> свойство, разновидность	<b>kia</b> какой, каков какой, какая, какое	<b>tia</b> такой, таков такой, такая, такое	<b>ĉia</b> всякий, любой всякий, всякая, всякое	<b>nenia</b> никакой никакой, никакая, никакое	<b>ia</b> какой-то, какой-нибудь какой-то, какая-то, какое-то
<b>-EL</b> способ, степень	<b>kiel</b> как как	<b>tiel</b> так так	<b>ĉiel</b> всячески, по- всякому по всякому	<b>neniel</b> никак, никоим образом никак	<b>iel</b> как-то, как-нибудь как-то
<b>-E</b> место	<b>kie</b> где где	<b>tie</b> там там	<b>ĉie</b> езде, (по)всюду езде	<b>nenie</b> нигде нигде	<b>ie</b> где-то, где-нибудь где-то
<b>-AL</b> причина	<b>kial</b> почему почему	<b>tial</b> поэтому, потому поэтому	<b>ĉial</b> по всякой причине по всякой (любой) причине	<b>nenial</b> беспричинно, просто так без причины, просто так, беспричинно	<b>ial</b> почему-то, почему- нибудь почему-то
<b>-AM</b> время, случай (событие, условие)	<b>kiam</b> когда когда	<b>tiam</b> тогда тогда	<b>ĉiam</b> всегда всегда	<b>neniam</b> никогда никогда	<b>iam</b> когда-то, когда-нибудь когда-то
<b>-OM</b> количество	<b>kiom</b> сколько, насколько сколько	<b>tiom</b> столько, настолько столько	<b>ĉiom</b> всё (о количестве) всё (о количестве)	<b>neniom</b> несколько, ничуть несколько	<b>iom</b> сколько-то, сколько- нибудь сколько-то, несколько
<b>-ES</b> владелец (смысловой объект или субъект)	<b>kies</b> чей чей, чья, чьё	<b>ties</b> того того, той	<b>ĉies</b> (все)общий, всякого всеобщий, принадлежащий всем	<b>nenies</b> ничей ничей	<b>ies</b> чей-то, чей-нибудь чей-то, чей-нибудь, чей- либо, кое-чей;

ĉ-io = всё

ĉ-iam = всегда

ĉ-ĉiu = всякий, любой, каждый

ĉiom = сколько-то

ĉ-ĉiuj = все

Слова в таблице также могут получать окончания -j (множественное число) и -n (винительный падеж):

- могут иметь окончание -j слова, заканчивающиеся на -u и -a
- могут иметь окончание -j слова, заканчивающиеся на -o, -u, -a и -e

ĉio = что

ĉion = (винительный падеж единственного числа от ĉio) что

ĉio estas tio? Tio estas kuko. = Что это? Это пирог.

ĉion vi manĝas? Kukon mi manĝas. = Что ты ешь? Я ем пирог.

ĉiu = который; кто; какой (именно)

ĉiuj estas viaj amikoj? = Кто твои друзья?

ĉiu staras kun li? = Кто стоит с ним?

ĉiujn librojn vi legis? = Какие книги ты прочитал?

ĉiun mi vidas? = Кого я вижу?

ĉia = какой, каков

ĉiaj estas ŝiaj leteroj? = Какие ее письма?

ĉia estas la vetero? = Какая погода?

ĉiajn fotojn vi faris? = Какие фотографии ты сделал?

ĉian aŭton vi havas? = Какая у тебя машина?

ĉie = где

ĉien = куда

ĉie mi estas? = Где я?

ĉien vi iras? = Куда ты идешь?

Слова можно сочетать с предлогами:

al ĉiu = кому

kun ĉiu = с кем

al ĉiu = к этому

inter ĉiuj = среди этих

## Сравнение

Сравнительная степень образуется с помощью слова **pli**:

**pli bona** = более хорошая

**pli granda** = более большая

Превосходная степень сравнения формируется с помощью слова **plej**:

**plej bona** = лучший

**plej granda** = наибольший

Для сравнения с кем-то или чем-то используется **ol**:

**pli bona ol vi** = лучше чем ты

И в превосходной степени сравнения используется **el**:

**la plej bona el ĉiuj** = лучший из всех

В превосходной степени сравнения прилагательных перед **plej** всегда должен быть артикль **la**.

Слова **pli** и **plej** также используются в наречиях. Правила одинаковы, за исключением одного: перед **plej** не отображается **la**.

**pli rapide** = более быстро

**plej rapide** = самый быстрый

## dum

Слово **dum** обозначает длительность времени и может использоваться как в качестве предлога, так и союза:

**Li sidas dum la manĝo.** = Он садится во время еды.

**Ŝi skribas dum li legas.** = Она пишет в то время как он читает.

## ĉi

Слово **ĉi** используется со словами из таблицы коррелятивов начинающимися на "ti" для обозначения близости:

**tie** = там

**tiu** = этот

**tiu ĉi / ĉi tiu** = этот

**tie ĉi / ĉi tie** = здесь, тут

## **-ind-**

Суффикс **-ind-** указывает, что стоит что-то сделать:

**aŭskultinda** = достойный быть прослушанным

**leginda** = достойный быть прочитанным

**bedaŭrinde** = к сожалению

**nedankinde** = пожалуйста

## **kioma?**

Вопросительное слово **kioma** используется, когда спрашивают о времени, имея в виду часы и минуты:

**Kioma horo estas?** = Какой час?

## ▼ Блок 19 (сессии 37-38)

---



### Учебные цели

- изучить степени сравнения в Эсперанто (сравнительная степень, превосходная степень)
- повторить уже знакомые слова, которые относятся к той или иной степени сравнения (*kiu, tia, tie*, и т.д.)

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

### Подготовка

- Звукозаписи **1, 2, 3**
- Копии **M1**
- Копии **M2**
- Упражнение **M3**
- Копии **M4**
- Копии **M5**

### Новые слова

*sinjoro* = господин

---

*horo* = час

---

*vendi* = продавать

---

*komenci* = начинать

---

*aŭto* = автомобиль

---

*pli* = более, больше

---

*plaĉi* = нравиться

---

*ol* = чем, как (при исключаящем сравнении),  
нежели

*la plej* = самый

---

*ĉi* = неизменяемая частица, обозначающая  
близость в пространстве или во времени

---

*aŭskulti* = слушать

---

*pli ol* = больше чем

---

*forgesi* = забыть

---

*plej el* = большинство из

---

*helpi* = помогать

## Учебный план

---

**10 мин.** Раздайте текст **M1** и послушайте запись **1**. Прочитайте и переведите текст сообщ. Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

Помогите ученикам перевести предложения, содержащие слова в сравнительной и превосходной степени. *la plej bona el, pli rapida ol ...*

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**20 мин.** Раздайте текст диалога **M2**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

Объясните, что прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени не изменяется, добавляется лишь *pli* или *plej* (*bona – pli bona, plej bona, bone – pli bone, plej bone*).

---

**10 мин.** Пауза

---

**20 мин.** Раздайте **M3**. Разделите учеников на тройки или четверки. Каждая группа должна связать выражения с табличными словами. Вы можете сделать это в форме игры: побеждает самая быстрая группа.

Дайте учащимся понять, что названия в таблице несколько отличаются друг от друга, например *kiu – tiu*, и т. д. Ученики должны обратить внимание на сходство слов в каждой паре. Причина этого будет объяснена более подробно в следующих блоках.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M4**. Попросите учеников перевести и спеть 2-3 раза песню сообщ.

---

Дайте домашнее задание

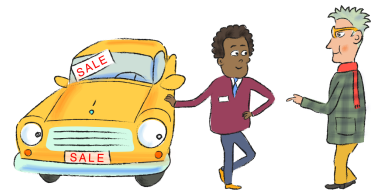
**Nova aŭto (1-a parto)**

Sinjoro Rapid, amiko de Marko, eniris vendejon de aŭtoj. Tie li vidas belan sinjorinon, kiu plaĉas al li. Vendisto venas al li. Sinjoro Rapid demandas:

- Kiu aŭto estas la plej bona?
- Tiu ĉi estas la plej bona el ĉiuj.
- Ĉu ĝi estas rapida?
- Ĝi estas pli rapida ol aliaj.



- A** Mi aŭdis ke vi volas novan aŭton. Ĉu estas vero?
- B** Jes, mia aŭto estas malnova kaj malbona.
- A** Ĉi tie estas aŭtovendejo. Kiu aŭto plej multe plaĉas al vi?
- B** Tiu ĉi. Ĝi estas pli bona ol mia.
- A** Ho, 20 000 eŭroj! Multekosta!
- B** Mi ne havas sufiĉan monon por ĝi. Mi aĉetos iun malpli koston.
- A** Sed ĝi estas tre rapida.
- B** Mi ne devas havi la plej rapidan aŭton el ĉiuj.
- A** Ĉu vi ne ŝatas vojaĝi pli rapide ol aliaj?
- B** Ne. Mi ne volas akcidenton.



### M3 Упражнение

Поместите выражения в правильную группу: vendisto, forta, riĉa, la plej bona, lingvo, en vendejo, pli bela, en la hejmo de Marko, aŭto, en sportejo, domo, kafo, sur tablo, amiko, en nia lernoĉambro, en via lernolibro, kelnero, sur papero, kuko, Marko, malpli granda, sinjorino, vizaĝo, malvarma, letero, sportisto, frato, pli rapida

Kiu? Tiu!	Kie? Tie!	Kio? Tio!	Kia? Tia!

Решение:

Kiu? Tiu!	Kie? Tie!	Kio? Tio!	Kia? Tia!
Marko	en vendejo	aŭto	forta
vendisto	sur tablo	kafo	pli rapida
sinjorino	en via lernolibro	kuko	la plej bona
amiko	en sportejo	letero	pli bela
kelnero	sur papero	vizaĝo	riĉa
frato	en la hejmo de Marko	domo	malpli granda
sportisto	en nia lernoĉambro	lingvo	malvarma

## M5 Песня

Составьте предложения используя слова ниже. Вы можете добавить другие слова.

ion – diri – volas	→	Mi volas diri ion.
libroj – plaĉas – tiuj	→	
amikon – kian – volas	→	
aŭto – tiu ĉi – rapide	→	
forgesis – Marko – ion	→	
iras – lernantoj – kien	→	

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

**M6** Домашнее задание

- A** Kion vi faras dum la tago?  
**B** Je la sepa horo kaj tridek minutoj mi iras en lernejon.  
**A** Kion vi faras, dum vi estas en lernejo?  
**B** Mi lernas multajn novajn aferojn.  
**A** Ĉu vi ŝatas matematikon?  
**B** Jes, mi ŝatas ĝin pli multe ol lingvojn. Sed plej multe mi ŝatas muzikon.  
**A** Kiam vi revenas hejmen?  
**B** Mi revenas je la dekdua horo.  
**A** Kie vi tagmanĝas? Ĉu en lerneja manĝejo?  
**B** Ne. Hejme mi manĝas bonan manĝon, kiun kuiris mia patrino.  
**A** Kaj poste? Ĉu vi ludas kun geamikoj?  
**B** Jes, sed unue mi devas lerni kaj skribi hejmtaskojn.  
**A** De kiu estas la lernolibroj tie sur la tablo?  
**B** Tio estas miaj lernolibroj kaj lernolibroj de mia fratino.



## ▼ Блок 20 (сессии 39-40)

---



### Учебные цели

- повторить содержание предыдущих лекций (модальные глаголы, цифры, грамматические окончания)

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

### Подготовка

- Копии **M7**
- Копии **M8**
- Копии **M9**
- Копии **M10**
- Копии **M11**

## Учебный план

---

**20 мин.** Раздайте текст диалога **M6**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M7**. Попросите учеников заполнить пропуски правильными модальными глаголами.

---

**10 мин.** Раздайте **M8**. Попросите учеников прочитать предложения и перевести их на родной язык.

Ученики должны повторить степени сравнения прилагательных и наречий. В некоторых случаях добавляется приставка **MAL-** (*malpli, malplej*).

---

**10 мин.** Пауза

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M9**. Попросите учеников установить взаимосвязь предложений с временем.

---

**10 мин.** Раздайте **M10**. Сделайте упражнение с песней **Dek boteloj**, которая была изучена на уроке 4. Попросите учеников добавить туда недостающие цифры.

Затем спойте сообща песню 2-3 раза. Таким образом, ученики повторят слова, имеющие отношение к числам.

---

Дайте домашнее задание

## M7 Диалог

Заполните пропуски подходящим глаголом: {n}.

Mi petas, ĉu vi \_\_\_\_\_ helpi al mi? – Kompreneble!

Hodiaŭ Marko ne \_\_\_\_\_ skribi hejmtaskon. Tio plaĉas al li.

Ni havas malnovan aŭton. Ĝi ne funkcias kaj ni ne \_\_\_\_\_ vojaĝi plu.

Ana ankoraŭ ne \_\_\_\_\_ dormi. Ŝi ŝatas plu legi la libron.

Mia edzo \_\_\_\_\_ labori tre longe kiel kelnero.

La sinjoro iras malrapide. Li estas maljuna, li ne \_\_\_\_\_ iri pli rapide.

Ĉu vi \_\_\_\_\_ fermi la fenestron? – Mi povas, sed mi ne \_\_\_\_\_. Estas varme en la ĉambro.

Marko \_\_\_\_\_ aĉeti kukon por Ana, sed li ne havas sufiĉan monon.

Ivo ne havas tempon por ludi kun mi. Li \_\_\_\_\_ rapide iri en vendejon kaj aĉeti panon.

## M8 Упражнение

Переведите на свой язык.

La unua vendisto estas bona. La dua vendisto estas pli bona ol la unua. La tria vendisto estas la plej bona el ĉiuj.

Mia domo estas malgranda. La domo de Marko estas pli malgranda ol mia. La domo de Julia estas la plej malgranda.

La patrino de Ana kuiras bone. La patrino de Marko kuiras pli bone. Mia patrino kuiras plej bone.

Petro lernas lingvojn rapide. Mi lernas lingvojn pli rapide ol li. Mia fratino lernas lingvojn plej rapide el ni ĉiuj.

Tiu ĉi foto estas bela. La dua foto estas malpli bela. La lasta foto estas la malplej bela.



## M9 Упражнение

Соотнесите время с предложениями.

7.30	Mi revenas hejmen el la lernejo.
8.00	Post la tagmanĝo mi lernas en mia ĉambro.
12.00	Mi iras en lernejon.
12.30	Mi ludas sur la strato kun geamikoj.
14.00	Mi dormas.
16.00	Mi manĝas hejme tagmanĝon, kiun kuiris mia patrino.
21.00	Mi sidas en lernoĉambro kaj mi aŭskultas la instruiston.

**Dek boteloj**

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

Sep boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ses boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nurodoro restas sur la mur'.

Мелодия: [YouTube](#)

**M11** Домашнее задание

Добавьте правильное окончание: **-j, -n, -jn**.

Antaŭ la domo de Marko staras modernaj aŭto \_\_\_\_\_.

Antaŭ dek minuto \_\_\_\_\_ venis la patro hejmen.

La botelo \_\_\_\_\_, kiuj staras sur la tablo en kuirejo, estas miaj.

Donu al mi la grandajn libro \_\_\_\_\_, kiuj estas tie malantaŭ vi.

Ĉu vi aŭdas mi \_\_\_\_\_ bone?

Post du horoj la vendisto fermos la vendejo \_\_\_\_\_.

En lernoĉambro sidas lernanto \_\_\_\_\_ kaj ili aŭskultas instruisto \_\_\_\_\_.

Vi havas tre bela \_\_\_\_\_ okulo \_\_\_\_\_.

La fotoj, kiuj pendas sur la muro, estas tre bela \_\_\_\_\_.

Ivo ne komprenas la lastan hejmtasko \_\_\_\_\_, kiu \_\_\_\_\_ li ricevis en la lernejo.

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

## ▼ Блок 21 (сессии 41-42)



### Учебные цели

- понять систему табличных слов (данные слова состоят из двух частей из которых строятся множество комбинаций с помощью нескольких морфем)
- научиться создавать первые табличные слова (в сочетании **KI-**, **TI-**, **ĈI-** и **-U**, **-O**, **-A**, **-E**)
- познакомиться с суффиксом **-IND-**

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, магниты

### Подготовка

- Звукозаписи **4, 5**
- Копии **M12**
- Упражнение **M13**
- Упражнение **M14**
- Упражнение **M15**
- Копии **M16**
- Упражнение **M17**
- Копии **M18**
- Копии **M19**

### Новые слова

forta = сильный

veturi = ехать, передвигаться

tre = очень

ĉiuj = все

certe = уверенно, разумеется

jam = уже

kosti = стоять

jaro = год

multe = много; многое

monato = месяц

bedaŭri = сожалеть

plena = полный

aĉeti = купить

-ind = суффикс со значением «достойный чего-либо»

## Учебный план

---

**15 мин.** Раздайте текст **M12** и послушайте запись **4**. Прочитайте и переведите текст сообщ. Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

---

**5 мин.** Кратко объясните использование суффикса **-IND-** и приведите несколько примеров.

Раздайте **M13**. Помогите ученикам составить слова с суффиксом **-IND-** и попросите использовать их в предложениях.

Вы можете обратить внимание на слово **nedankinde**, которое используется в вежливом обращении. В качестве примера вы можете сослаться на следующий диалог:

- Ĉu vi povas helpi al mi?

- Jes.

- Dankon!

- Nedankinde!

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M14**. Попросите учеников обдумать значение слов с суффиксом **-IND-**, затем составить как минимум три предложения, обладающих смысловой законченностью. Если у Вас есть время, некоторые ученики могут прочитать вслух то, что у них получилось, и обсудить это.

---

**10 мин.** Раздайте **M15**. Попросите учеников внимательно прочитать текст и перевести его на Эсперанто. Дайте 5 минут, чтобы завершить задачу. Затем попросите одного из учеников прочитать перевод для класса. Другие могут подсказывать или предлагать альтернативные варианты. После напишите правильный перевод на доске.

---

**10 мин.** Пауза

---

**15 мин.** Раздайте текст диалога **M16**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**15 мин.** Раздайте текст диалога **M17**.

С помощью магнитов разместите части пазла на доске. Используйте пазл, чтобы объяснить систему табличных слов. Затем попросите учеников составить различные табличные слова и подумать об их значениях.

Обратите внимание учеников на сходство слов **kiu – tiu, kie – tie** и т.д. Теперь одно похожее слово добавляется к каждой паре: **kiu – tiu – ĉiu, kie – tie – ĉie** и т.д.

---

**10 мин.** Раздайте **M18**. Попросите учеников выяснить, какие части пазла подходят к тем или иным предложениям.

---

Дайте домашнее задание

**Nova aŭto (2-a parto)**

– Ĉu ĝi estas ankaŭ forta?

– Ho jes, ĝi estas tre forta.

– Certe ĝi estas multekosta?

– Kompreneble, ĝi estas la plej multekosta el ĉiuj.

– Dankon, bedaŭrinde mi ne aĉetos novan aŭton, ĉar mia malnova aŭto estas la plej malmultekosta el ĉiuj. Mi ankoraŭ veturos per ĝi.

**M13** Упражнение

Соедините слова с окончанием **-IND-** и составьте предложение.

aĉeti	aĉetinda	La ruĝa aŭto estas aĉetinda.
lerni	lerninda	
vidi	vidinda	
danki	nedankinde!	

**M14** Упражнение

Составьте вопросительные предложения, обладающие смыслом. Запишите их.

Ĉu Kie Kiam Kiel	la nova filmo Esperanto tiu ĉi libro via kafo la kanto matematiko la letero de Marko la parolo de Ana la manĝo en restoracio la aŭto de via amiko	estas povas esti	vidinda leginda lerninda havinda aĉetinda kuirinda trinkinda manĝinda aŭskultinda kantinda	?
---------------------------	--	---------------------	---	---



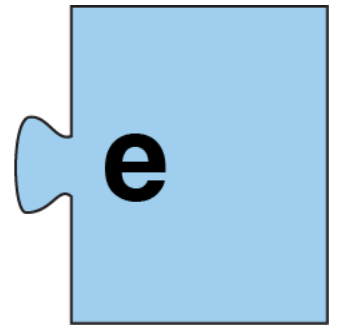
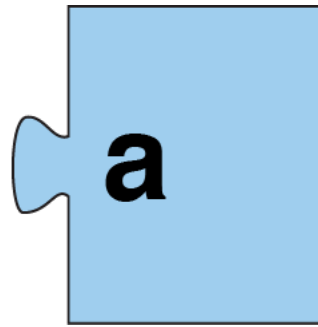
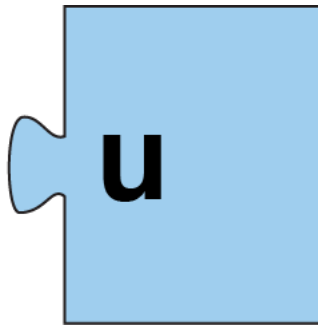
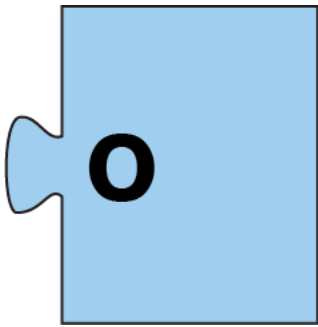
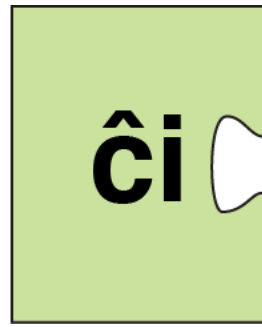
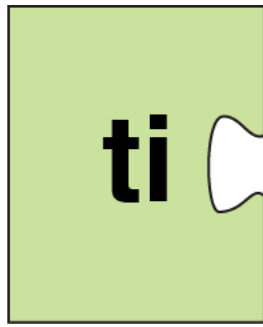
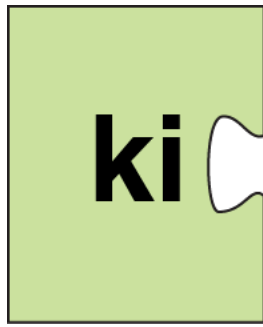
## M15 Упражнение на перевод

Переведите на Эсперанто.

Мать спросила меня, где у меня все учебники. Я сказал, что они были где-то в моей комнате. Я ищу учебник по Эсперанто. Куда я положил учебник математики? Как я буду учиться сегодня?

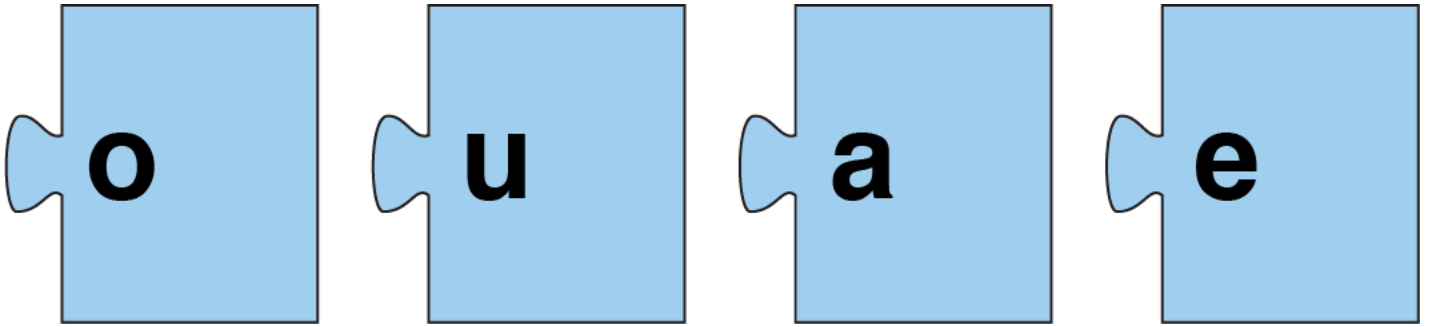
- A** Ĉu vi ŝatas vojaĝi?
- B** Jes, mi multe ŝatas vojaĝi. En ĉi tiu jaro mi volas veturi en Slovakion.
- A** Kiel vi volas veturi?
- B** Per mia aŭto.
- A** Ĉu vi veturos longe de Zagrebo al Slovakio?
- B** Certe, eble kvin horojn.
- A** Kiun urbon vi volas vidi?
- B** Mi volas vidi Bratislavon. Kaj certe ankaŭ Partizánske.
- A** Ho! Ĉu Partizánske estas vidinda?
- B** Kompreneble, ĝi estas bela malgranda urbo. Loĝas tie multaj homoj, kiuj parolas Esperanton.
- A** Mi bedaŭras ke mi ne povas iri kun vi.
- B** Mi aĉetos ion belan por vi.
- A** Dankon! Ĉu vi havas multajn dolarojn?
- B** En Slovakio mi devas havi ne dolarojn, sed eŭrojn.





**M18** Упражнение

Определите, какие части пазла подходят для следующих предложений.



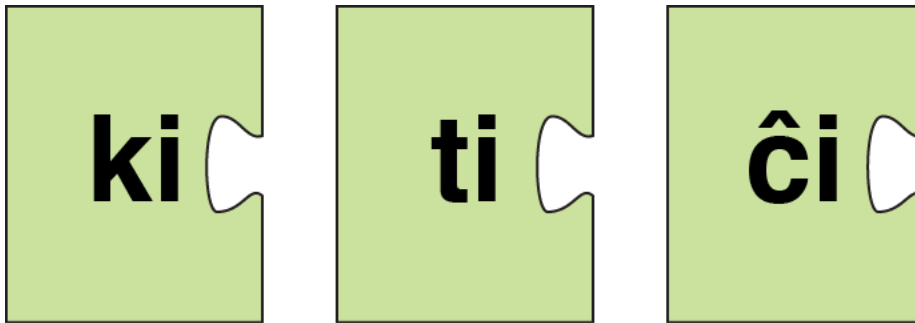
Diru, ki \_\_\_\_\_ sidas en la kafejo? – Marko kun Ana.

Ki \_\_\_\_\_ sinjoro staras sur la strato? – Maljuna.

Mi ne volas sidi ti \_\_\_\_\_. Mi serĉos alian lokon.

Mi ŝatas manĝi vere ĉi \_\_\_\_\_n.

Ĉi \_\_\_\_\_j lernantoj sidas kaj skribas.



\_\_\_\_\_u foto ne plaĉas al Ivo, ĉar ĝi estas malnova.

Marko ne scias, \_\_\_\_\_e estas liaj lernolibroj.

En la laborejo \_\_\_\_\_uj sidas kaj laboras, nur mi trinkas kafon.

La kafo por mi devas esti tre varma. Mi ŝatas trinki \_\_\_\_\_an kafon.

La patrino koleras: “\_\_\_\_\_e estas viaj paperoj! En via ĉambro, en kuirejo, sur la tablo...”

**M19** Домашнее задание

Создайте аналогичное предложение. Замените слово, выделенное жирным шрифтом, на другое.

пример:

Multaj homoj en Slovakio parolas la **slovakan** lingvon.

...la Esperantan lingvon.

...la germanan lingvon.

Mi bedaŭras, ke vi forgesis la **libron** hejme.

Sur tiu strato staras **hotelo**.

Kiuj lernantoj **sidas** en la lernejo?

Mi **volas** vojaĝi ien, kie estas belaj urboj.

Mi ne scias, ke Julia **skribis** al mi leteron.

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

## ▼ Блок 22 (сессии 43-44)

---



### Учебные цели

- изучить новые табличные слова, которые заканчиваются на **-AM** и начинаются с **I-** и **NENI-**
- повторить уже изученные словообразовательные частицы
- повторить глаголы из предыдущих уроков и использовать их в предложениях

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

### Подготовка

- Звукозапись **6**
- Копии **M20**
- Упражнение **M21**
- Упражнение **M22**
- Копии **M23**

## Учебный план

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**20 мин.** Раздайте **M20**. Проиграйте запись **6** на компьютере. Попросите учеников внимательно прослушать и дополнить недостающими словами.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

Объясните значение новых табличных слов: **neniam**, **kiam**, **tiam**. Также добавьте слова, которые начинаются с **I-**. Эти слова появились ещё в предыдущих уроках: **io**, **ie**, **iu**, т.д. Вы можете использовать пазл с **-AM**, **I-** и **NENI-**, чтобы продемонстрировать применение табличных слов.

---

**10 мин.** Пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M21**. Разделите учеников на тройки или четверки. Попросите их установить взаимосвязь выражений с табличными словами.

Если вы хотите, вы можете устроить небольшое соревнование и попросить группы выполнить задачу как можно быстрее. Самая быстрая группа выигрывает состязание.

---

**10 мин.** Раздайте **M22**. Кратко напомните об использовании словообразовательных частиц **-IND-**, **MAL-**, **-EJ-**, **RE-**, **-EBL-**, если это необходимо. Затем попросите учеников заполнить пропуски недостающими словообразовательными частицами. Прочитайте текст вместе и обсудите ответы.

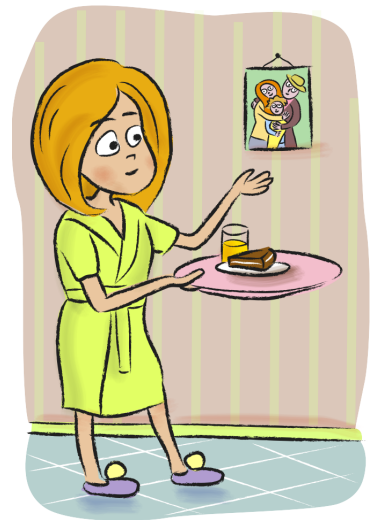
---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

Дайте домашнее задание

- Ana** Saluton, Maja!
- Maja** Saluton, Ana! Mi \_\_\_\_\_ ke vi venis. Bonvolu eniri!
- Ana** Dankon! Mi \_\_\_\_\_ neniam vidis ĉi tiun urbon. Vi havas tre belan domon.
- Maja** Ĉi tie estas mia ĉambro. Ĉu mi povas porti por vi sukron?
- Ana** Jes, multan \_\_\_\_\_. Dum la vojo mi ne trinkis.
- Maja** Mi portis ankaŭ kukon. Ĝi estas ankoraŭ \_\_\_\_\_, mi faris ĝin antaŭ unu horo.
- Ana** La kuko estas tre bona!
- Maja** Mi ĝojas. Mi skribos por vi sur paperon, kiel oni faras ĝin.
- Ana** \_\_\_\_\_ estas sur la foto, kiu pendas \_\_\_\_\_ sur la muro?
- Maja** Tio estas foto de mi, miaj \_\_\_\_\_ kaj miaj gepatroj.
- Ana** Kiam oni faris tiun ĉi foton?
- Maja** Antaŭ tri jaroj. Tiam mia \_\_\_\_\_ frato iris la unuan fojon en lernejon.







## M22 Упражнение

Закончите пробелы правильным ответом: **-ind-**, **mal-**, **-ej-**, **re-**, **-abl-**. Каждый элемент должен использоваться дважды.

Mi volas jam esti hejme. Ne plaĉas al mi en malsanul\_\_\_\_\_o.

Ĉu estas io en la boteloj en kuirejo? – Ne, ĉiuj estas\_\_\_\_\_plenaj.

En sport\_\_\_\_\_o estas malvarme.

Kiel okazis al vi la akcidento? – La biciklisto ne estis en nokto bone vid\_\_\_\_\_a.

Marko parolis, ke Vieno estas vizit\_\_\_\_\_a urbo.

Peter donis manĝon al \_\_\_\_\_riĉulo, kiu sidis sur la strato.

Mi ne komprenas la hejmtaskon. Mi devas \_\_\_\_\_legi ĝin.

Ĉu vi povas helpi al mi? – Kompren\_\_\_\_\_e!

Ivo aĉetis por sia fratino tre leg\_\_\_\_\_an libron.

Mi malĝojas, ke vi devas jam iri hejmen. Kiam ni \_\_\_\_\_vidos unu la alian?

## M23 Домашнее задание

Заполните пропуски подходящим глаголом: **falis, okazis, kanti, redoni, forgesi, devas, dormas, bedaŭras, aŭskulti, rigardas**. Каждый глагол можно использовать только один раз. Переведите предложения на свой язык.

Vi faris nur unu taskon. Sed vi \_\_\_\_\_ fari du taskojn.

Mi \_\_\_\_\_, sed ni ne estas hejme. Ni ĉiuj estas en laborejo.

Kien \_\_\_\_\_ la libro? – Malantaŭ la skribotablon.

Ĉu mi povas \_\_\_\_\_ kun vi iun belan kanton?

Ana \_\_\_\_\_ ĉiam nur amfilmojn.

Tio \_\_\_\_\_ hodiaŭ en lernejo.

Kiam vi povas \_\_\_\_\_ al mi la libron?

Mi vere ne scias, kian muzikon \_\_\_\_\_ Petro.

Je tiu nokta horo mi jam \_\_\_\_\_.

Kiel vi povis \_\_\_\_\_ mian nomon?

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

## ▼ Блок 23 (сессии 45-46)

---



### Учебные цели

- повторить названия чисел, изучив при этом, как сказать, сколько времени, на Эсперанто
- познакомиться с новыми табличными словами, заканчивающимися на **EL-**, **-AL** и **-OM**

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

### Подготовка

- Звукозаписи **7, 8, 9**
- Копии **M24**
- Упражнение **M25**
- Упражнение **M26**
- Упражнение **M27**
- Копии **M28**
- Копии **M29**

### Новые слова

**dum** = во время, в течение, в продолжение, на протяжении, за; в то время как, пока, покуда (при указании временного интервала); в то время как, тогда как (при противопоставлении)

---

**tempo** = время

---

**tion** = (винительный падеж единственного числа от tio) то, это

---

**vivi** = жить

---

**sed** = но

---

**kiel** = как

---

**tiun** = (винительный падеж единственного числа от tiu) тот, та, то; этот, эта, это

**kial** = почему

---

**ĉar** = потому что

---

**kiom** = сколько; насколько, сколь

---

**edzo** = муж

---

**kie** = где

---

**sendi** = отправить

## Учебный план

---

**15 мин.** Раздайте текст **M24** и прослушайте запись **7**.

Прочитайте и переведите сообще. Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

---

**5 мин.** Раздайте **M25**. Попросите учеников прочитать предложения и найти их взаимосвязь с соответствующим временем на часах.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Объясните значение и применение табличных слов, заканчивающихся на **-EL**, **-AL** и **-OM**. Вы можете создать собственный пазл (как в **M19**), чтобы продемонстрировать использование этих окончаний.

---

**10 мин.** Пауза

---

**10 мин.** Раздайте **M26**. Разделите учеников на тройки или четверки. Попросите их установить взаимосвязь выражений с табличными словами.

Если вы хотите, вы можете устроить небольшое соревнование и попросить группы выполнить задачу как можно быстрее. Самая быстрая группа выигрывает состязание.

---

**10 мин.** Раздайте **M27**. Попросите учеников заполнить пропуски недостающими табличными словами.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Раздайте текст диалога **M28**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

Дайте домашнее задание

**Nova aŭto (3-a parto)**

Dum li tion diris, li denove rigardis la belan sinjorinon. Sed la vendisto diris:

– Estos pli bone, ke vi ne rigardu tiun ĉi sinjorinon. Ankaŭ ŝi estas tre multekosta. Mi scias, ĉar mi estas ŝia edzo.

M25 Упражнение

Который час? Прочитайте предложения и сопоставьте их с правильным временем.

Estas la kvina horo.



Estas la dektria horo kaj dudek minutoj.



Estas dek minutoj antaŭ la sesa horo.



Estas kvin minutoj post la kvara horo.







## M27 Упражнение

Заполните одним из этих трех слов: **kiel, kial, kiom**.

Saluton! Longe mi ne vidis vin. \_\_\_\_\_ vi fartas? – Bone, dankon.

Julia, \_\_\_\_\_ vi ne volas iri kun mi en kinejon? – Ĉar mi devas multe lerni.

Sinjoro vendisto, \_\_\_\_\_ kostas tiu ĉi biciklo? – Ĝi kostas 200 eŭrojn.

\_\_\_\_\_ vi volas, ke mi fermu la fenestron? – Ĉar estas malvarme en la ĉambro.

Ĉu ni povas unu horon trankvile sidi kaj trinki sukon? – Mi ne scias, \_\_\_\_\_ da tempo ni havas.

Ĉu vi vojaĝos per aŭto? – Ne, mi volas vojaĝi tiel, \_\_\_\_\_ vi: per biciklo.

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ vi estas kolera. – Mi estas kolera, ĉar vi legis miajn leterojn.

Diru, \_\_\_\_\_ estas naŭ plus ok? – Dek sep.

\_\_\_\_\_ vi fariĝis ruĝa? – Mi forgesis mian monon hejme.

\_\_\_\_\_ oni kuiras tiun ĉi manĝon? – Tre facile. Mi skribos tion al vi sur papero.

- Marta** Saluton, Lucia! Kiel vi fartas?
- Lucia** Saluton, Marta! Mi fartas tre bone, dankon. Kaj vi?
- Marta** Ankaŭ mi bone.
- Lucia** Dum longa tempo mi ne vidis vin. Kie vi nun vivas?
- Marta** Mi ne plu vivas en Ĉeĥio. Jam unu monaton mi vivas kaj laboras en Slovakio.
- Lucia** Ho, interese! Kiel plaĉas al vi via nova laboro?
- Marta** Mi ŝatas ĝin. Ĝi estas pli bona kaj pli interesa ol la malnova laboro.
- Lucia** Tio estas bona. Mia edzo koleras pri mia laboro.
- Marta** Kial?
- Lucia** Ĉar mi devas en ĉiu tago labori tre longe.
- Marta** Kien vi iras?
- Lucia** Mi iras sendi leteron kaj poste trinki kafon. Ĉu vi volas iri kun mi?
- Marta** Kompreneble.
- Lucia** Bone! Ni devas paroli kune pri multaj aferoj, kiuj okazis.



**M29** Домашнее задание

Сопоставьте ответы с вопросами. Переведите на свой язык.

Kiom da boteloj staras sur la tablo?	En Zagrebo.
Kie vivis edzino de la vendisto?	Ĉar mi ne konas la respondon.
Kiel Petro volas veturi?	Unu aŭto veturis tre rapide.
Kiel okazis la granda akcidento sur la strato?	Tre multaj.
Kial vi nenion diras?	Per biciklo.

## ▼ Блок 24 (сессии 47-48)

---



### Учебные цели

- повторить табличные слова
- отметить, что некоторые табличные слова могут иметь винительный падеж -N

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, красные и зелёные карточки

### Подготовка

- Звукозапись **10**
- Упражнение **M30**
- Копии **M31**
- Копии **M32**
- Упражнение **M33**
- Цветные карточки слов **M34**
- Копии **M35**
- Копии **M36**

## Учебный план

**10 мин.** Раздайте **M30**. Попросите учеников найти недостающее слово. Они могут выбрать один из трех вариантов.

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

**20 мин.** Раздайте **M31**. Проиграйте запись **10** на компьютере. Попросите учеников внимательно прослушать и дополнить недостающими словами.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

Удостоверьтесь, что ученики понимают значение текста. Если кто-то не понял всех табличных слов, вы можете объяснить их значение с помощью пазла.

**10 мин.** Пауза

**10 мин.** Раздайте **M33**. Попросите учеников составить предложения из слов, отмеченных жирным шрифтом. Сообщите им о важности окончания в винительном падеже **-N**.

Если осталось время, они могут сформировать пары и задать друг другу вопросы и ответить на них.

**10 мин.** Раздайте **M34**. Разделите учеников на несколько групп. Объясните правила упражнения и дайте учащимся понять, что иногда табличные слова могут иметь окончание в винительном падеже **-N**. Раздайте каждой группе набор красных и зеленых карточек. Один ученик из каждой группы должен взять по одной карточке из каждой колоды, затем написать предложение, содержащее табличное слово и глагол. После, следующие берут по одной карточке из каждой колоды, и пишут предложение. Продолжайте, пока не закончатся карточки. Если есть достаточно времени, Вы можете прочитать и сравнить несколько предложений.

Красные карточки (коррелятивы): **kio, kiu, nenion, neniŭ, neniam, ĉiuj, ĉio, ĉiam, tion, iu, iam**

Зеленые карты (глаголы): **havas, skribas, legas, forgesas, vidas, montras, demandas, estas, staras**

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

**15 мин.** Повторите выражения для приветствия и презентации себя. Разделите учащихся на пары и попросите их написать собственный диалог о знакомстве с кем-либо. Они могут использовать разные приветственные слова, спрашивать об имени, возрасте, стране проживания другого человека или о чем-либо еще, что приходит на ум. Вы также можете написать идеи предложений на доске в качестве примера.

Примеры:

**Kio estas via nomo?**

**Kiel vi fartas?**

**Kiom da jaroj vi havas?**

**De kie vi estas?**

**Kie vi vivas?**

**5 мин.** Раздайте **M35**. Попросите учеников перевести и спеть 2-3 раза песню сообща.

Дайте домашнее задание

## M30 Упражнение

Выберите правильное слово.

Sinjoro Rapid demandis la vendiston, \_\_\_\_\_ (kiel, kiom, kia) kostas la bela ruĝa aŭto.

Mi volas paroli Esperanton \_\_\_\_\_ (iu, neniam, tiel) bone kiel vi.

Mi koleras, ĉar vi \_\_\_\_\_ (tio, iel, neniam) fermas la pordon de nia ĉambro.

Ivo ŝatas aŭskulti \_\_\_\_\_ (tian, ion, iam) muzikon kiel mi.

Post kvar monatoj \_\_\_\_\_ (ĉiam, ĉiuj, tiam) revenis hejmen.

\_\_\_\_\_ (Kiu, Kiel, Kial) estas la simpatia sinjorino tie malantaŭe?

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ (kial, ĉial, nenial) neniuj venis.

Vi havas tre belan voĉon. Bonvolu kanti \_\_\_\_\_ (ion, ĉien, io).

Peter ankoraŭ \_\_\_\_\_ (tie, kiam, neniam) veturis al Parizo.

Malgrandaj infanoj volas manĝi \_\_\_\_\_ (tiu, ĉion, tial) en ĉambro.

- A** Ho, mi ne havas \_\_\_\_\_ de matematiko.
- B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
- A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
- B** Kiun lernolibron? Ĉu \_\_\_\_\_?
- A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
- B** Kaj \_\_\_\_\_ ĝi estas?
- A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
- B** Ĉu vi serĉis ĉie?
- A** Kompreneble, sed la libro estas \_\_\_\_\_.
- B** \_\_\_\_\_ estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
- A** Multan dankon!
- B** Ho, ankaŭ mi \_\_\_\_\_ ion.
- A** Kion?
- B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
- A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
- B** Dankon! \_\_\_\_\_ bone, ke ni sidas kune!

- A** Ho, mi ne havas **lernolibron** de matematiko.  
**B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.  
**A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.  
**B** Kiun lernolibron? Ĉu **ĉiujn**?  
**A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.  
**B** Kaj **kie** ĝi estas?  
**A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.  
**B** Ĉu vi serĉis ĉie?  
**A** Kompreneble, sed la libro estas **nenie**.  
**B** **Ĉi tie** estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.  
**A** Multan dankon!  
**B** Ho, ankaŭ mi **forĝesis** ion.  
**A** Kion?  
**B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?  
**A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.  
**B** Dankon! **Kiel** bone, ke ni sidas kune!





## M33 Упражнение

Задайте вопросы о словах, выделенных жирным шрифтом. Следите за окончаниями слов в винительном падеже-N.

La lasta tago de la jaro estis <b>tre malvarma</b> .	→	Kia estis la lasta tago de la jaro?
La geedzoj iris <b>en la restoracion</b> .	→	Kien iris la geedzoj?
<b>Petro</b> trinkis tre bonan kafon en restoracio.	→	
Kelnero rapide alportis <b>al Julia</b> varman kafon.	→	
Ivo veturis en Slovakion <b>per aŭto</b> .	→	
Sur tiu ĉi strato staras <b>la plej multekosta</b> hotelo.	→	
La instruistino donis al lernantoj <b>malfacilan taskon</b> .	→	
La libro, kiun vi volas aĉeti, kostas <b>15 eŭrojn</b> .	→	
Julia <b>lernas</b> novajn lingvojn rapide.	→	
<b>Je la tria horo</b> mi ludas kun mia malgranda frato.	→	
Julia estas en malsanulejo, <b>ĉar ŝi falis</b> .	→	
Tra <b>la pordo</b> venas miaj geamikoj.	→	

kio

kiu

nenion

neniu

neniam

ĉiuj

ĉio

ĉiam

tion

iu

iam

havas

skribas

legas

forgesas

vidas

montras

demandas

estas

staras

**Ĵomo: Ĉu vi volas min?**

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,  
se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,  
sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Мелодия: [esperantofre.com](http://esperantofre.com)



**M36** Домашнее задание

Дополните предложения.

Ki \_\_\_\_\_ el tiuj du libroj estas pli facila?

Ti \_\_\_\_\_ filmon mi rigardis jam antaŭ kvar jaroj. Ĝi ne estas bona.

Ki \_\_\_\_\_ estas la letero, kiun Ana skribis al mi? Mi serĉas ĝin jam du horojn.

Ne ĉio, ki \_\_\_\_\_ oni diras, estas vero.

Ĉu vi ne vidis, ke la sinjorino falis? Kial vi nen \_\_\_\_\_ faris?

Ki \_\_\_\_\_ kantojn vi ŝatas aŭskulti? – Novajn.

Ki \_\_\_\_\_ ni revidos unu la alian? – Post unu monato.

Oni diras, ke en urbocentro oni malfermos plian vendejon. Ĉu t \_\_\_\_\_ estas vero?

Neni \_\_\_\_\_ vi havas tempon por iri kun mi en kinejon!

Ĉu vi ne koleras, ke vi nun devas vivi en alia urbo? – Ne. T \_\_\_\_\_ estas la vivo.