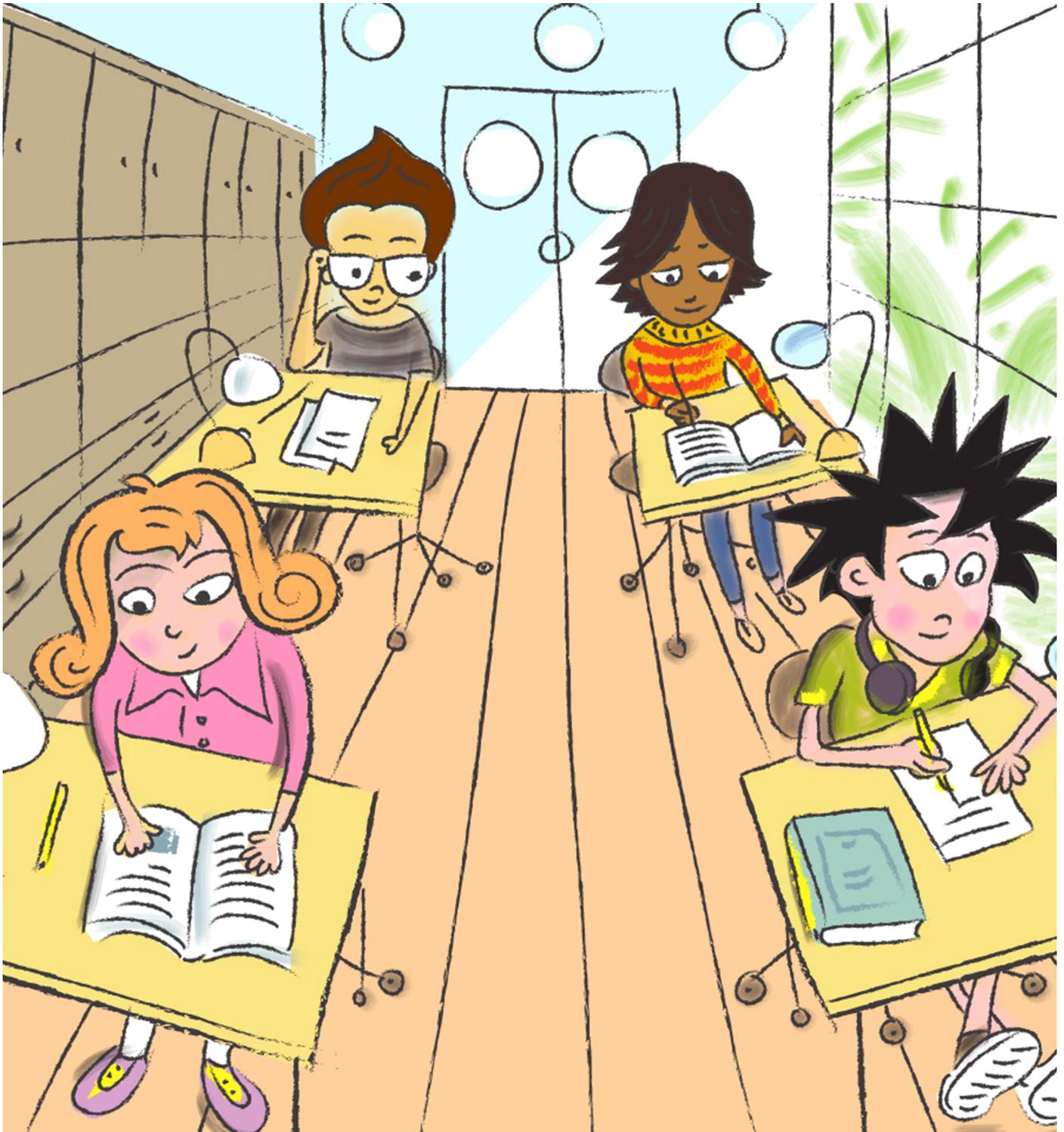


Leçon 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ce projet est financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que le point de vue de l'auteur, c'est pourquoi la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation des informations qui apparaissent ici.

Tous les contenus, sauf indication contraire explicite, appartiennent à *lernu.net* et sont publiés sous licence [Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=fr>

▼ Grammaire



Alphabet

L'alphabet de l'espéranto est constitué de 28 lettres :

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Certaines lettres sont spécifiques à l'espéranto :

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = u court

Les diphtongues aŭ, eŭ, formées de « a » ou « e » suivi de « ŭ », forment une seule syllabe.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Les mots s'écrivent comme ils se prononcent :

amiko = ami

ĉambro = pièce, chambre

ĝi = il, elle

Accent tonique

Les mots de plusieurs syllabes portent l'accent tonique sur l'avant-dernière syllabe :

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĵ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Article

En espéranto, il n'existe qu'un seul article défini : **la**, qui est invariable. Cet article permet d'indiquer que les choses ou les personnes dont on parle sont identifiées ou ont déjà été mentionnées. Il n'y a pas d'article indéfini en espéranto.

Seĝo estas en ĉambro. = Une chaise (n'importe laquelle) dans une pièce (n'importe laquelle).

La seĝo estas mia. = La chaise (qu'on a déjà mentionnée, qui est définie) est la mienne.

Les pronoms personnels

mi = je, moi

ĝi = il, elle

vi = tu, vous

ni = nous

li = il, lui

ili = ils, elles

ŝi = elle

Les pronoms **li** (il) et **ŝi** (elle) ne sont utilisés que pour les personnes. Le pronom **ĝi** est utilisé pour désigner des objets, des animaux ou des choses.

Les pronoms et adjectifs possessifs

Pour former les possessifs, on ajoute la terminaison **-a** aux pronoms personnels :

mia = mon, ma

ĝia = son, sa

via = ton, ta, votre

nia = notre

lia = son, sa

ilia = leur

ŝia = son (à elle)

Les substantifs

Les noms se terminent par **-o**. Il n'y a pas de genre grammatical en espéranto. Mais il existe un suffixe, **-in**, qui sert à indiquer le féminin, pour les êtres vivants.

tablo = table

lernanto = élève

lernantino = élève, étudiante

Pluriel

On marque le pluriel des noms et des adjectifs en ajoutant la terminaison **-j** :

tabloj = des tables

lernantoj = des élèves

viaj lernantoj = tes élèves, vos élèves

Verbes

Tous les verbes à l'infinifitif se terminent par **-i** :

lerni = apprendre

labori = travailler

esti = être

Les verbes au présent se terminent par **-as**. Cette terminaison est la même pour toutes les personnes.

mi sidas = je suis assis(e)

vi sidas = tu es assis(e) / vous êtes assis/assise/assises

ni sidas = nous sommes assis(es)

ili sidas = ils sont assis / elles sont assises

Ĉu?

Ce mot interrogatif, placé au début d'une phrase, transforme une phrase affirmative en phrase interrogative.

Ĉu vi sidas? = Est-ce que tu es assis(e) ?

Ĉu vi skribas? = Est-ce que tu écris ?

Kiu?

Ce pronom interrogatif peut avoir plusieurs significations :

Kiu vi estas? = Qui es-tu ? / Qui êtes-vous ?

Kiu instruisto sidas? = Quel professeur est assis ?

-IST-

Le suffixe **-ist-** indique un professionnel ou une personne qui exerce une activité régulièrement.

instruisto = enseignant, professeur

hotelisto = hôtelier

esperantisto = espérantiste

-IN-

Le suffixe **-in-** indique un être de sexe féminin.

patro = père

patrino = mère

lernanto = élève

lernantino = élève, étudiante

instruisto = enseignant, professeur

instruistino = enseignante

Réponse affirmative

Le mot **jes** signifie « oui ».

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Est-ce que tu es dans la chambre ?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Oui, je suis dans la chambre.

La négation

Le mot **ne** signifie « non » ou « ne ... pas ».

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Non, je ne suis pas dans la chambre.

▼ Unité 1 (sessions 1-2)



Objectifs pédagogiques

- Apprendre ses premiers mots en espéranto
- Comprendre que les substantifs se terminent par -O
- Apprendre la terminaison du pluriel, -J
- Apprendre que -AS est la terminaison de tous les verbes au présent, à toutes les personnes
- Apprendre que le suffixe -IST- indique un professionnel ou une personne qui exerce une activité régulièrement

Matériel pédagogique requis

- Ordinateur pour jouer des fichiers audio, Cartes colorées dans des enveloppes

Préparation

- Sons 1, 2
- Copies de M1
- Cartes colorées M2
- Copies de M3
- Copies de M4
- Copies de M5

Mots nouveaux

esti	= être	ne	= non	skribi	= écrire
mi	= je, moi	sportisto	= sportif	ĝi	= il, elle
vi	= tu, vous	nun	= maintenant	lernolibro	= manuel (= livre pour apprendre)
mia	= mon, ma	sidi	= être assis	ĉu	= est-ce que
amiko	= ami	en	= dans	kiu	= qui, quel, quelle
la	= la, le, les, l'	ĉambro	= pièce, chambre	jes	= oui
li	= il, lui	sur	= sur	-IST	= suffixe indiquant un professionnel ou une personne qui exerce une activité régulièrement
lernanto	= élève	tablo	= table	-AS	= terminaison des verbes au présent
lerni	= apprendre	papero	= papier	-O	= terminaison des substantifs
kaj	= et	libro	= livre	-J	= terminaison du pluriel pour les noms et les adjectifs

Plan du cours

5 min Distribuez le texte **M1** et écoutez l'audio **1**.

15 min Ensemble, lisez et traduisez le texte **M1**.

Demandez aux élèves de lire 2 phrases chacun puis de les traduire. Quand ils arrivent à la fin du texte, ils recommencent, mais cette fois-ci sans traduire. Le professeur les aide uniquement pour la prononciation et, si nécessaire, pour la traduction.

Ainsi, les élèves liront le texte plusieurs fois, mémoriseront des mots et apprendront les terminaisons grammaticales **-O**, **-J**, **-AS** et le suffixe **-IST**.

5 min Récréation

20 min Jouez au jeu avec les cartes colorées dans 4 enveloppes. Faites des groupes de 3 élèves et donnez à chacun un paquet d'enveloppes avec les cartes **M2**. Demandez aux groupes de créer ensemble des phrases avec 4 mots. Les mots doivent être dans l'ordre suivant :

- Mots de l'enveloppe rouge
- Mots de l'enveloppe verte
- Mots de l'enveloppe bleue
- Mots de l'enveloppe jaune

Les mots sont pris au hasard dans l'enveloppe. Le but est de savoir quelles phrases ont du sens et ensuite de les écrire dans le cahier. Vous pouvez faire un concours : le groupe qui crée et traduit le plus de phrases gagne ! Chaque groupe reçoit un point par phrase correcte créée.

Cartes colorées dans les 4 enveloppes :

- Cartes rouges : **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Cartes vertes : **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Cartes bleues : **en**, **sur**
- Cartes jaunes : **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils ont appris : que signifient les différentes terminaisons ? Expliquez rapidement la signification des terminaisons **-O**, **-J**, **-AS** et du suffixe **-IST**.

10 min Pause

20 min Distribuez le dialogue **M3**.

Répartissez les élèves par groupes de deux et demandez-leur de lire le dialogue, puis de le traduire. Demandez à un binôme de le lire à haute voix puis de le traduire ligne par ligne. Aidez-les pour la traduction si nécessaire. Ensuite, demandez à ce binôme de jouer le dialogue sans le traduire. S'il vous reste du temps, vous pouvez demander à un autre binôme de jouer le dialogue.

5 min Récréation

20 min Distribuez la chanson **M4**. Ensemble, traduisez la chanson et chantez-la 2 ou 3 fois.

Donnez les devoirs à faire à la maison.

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Dialogue

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Chanson

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj

sidas nun, sidas nun,

en la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Mélodie de la chanson « Frère Jacques »



M5 Devoir à la maison

Trouvez ce qui est incorrect dans les phrases suivantes et corrigez-les.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ Unité 2 (sessions 3-4)



Objectifs pédagogiques

- Revoir et utiliser les mots de l'unité précédente
- Utiliser les nouveaux mots
- Utiliser les terminaisons -O, -J, -AS et le suffixe -IST et revoir leurs significations

Matériel pédagogique requis

- Ordinateur pour jouer des fichiers audio, Cartes colorées dans des enveloppes

Préparation

- Sons **3, 4**
- Cartes colorées **M6**
- Copies de **M7**
- Copies de **M8**
- Copies de **M9**
- Copies de **M10**

Mots nouveaux

ho = oh

instrui = enseigner

ŝi = elle

via = ton, ta, votre

sporti = faire du sport

Plan du cours

15 min Jouez au jeu avec les cartes colorées dans 4 enveloppes. Faites des groupes de 3 élèves et donnez à chacun un paquet d'enveloppes avec les cartes **M6**. Demandez aux groupes de créer ensemble des phrases avec 4 mots. Les mots doivent être dans l'ordre suivant :

- Mots de l'enveloppe rouge
- Mots de l'enveloppe verte
- Mots de l'enveloppe bleue
- Mots de l'enveloppe jaune

Les mots sont pris au hasard dans l'enveloppe. Le but est de savoir quelles phrases ont du sens et ensuite de les écrire dans le cahier. Vous pouvez faire un concours : le groupe qui crée et traduit le plus de phrases gagne ! Chaque groupe reçoit un point par phrase correcte créée.

Cartes colorées dans les 4 enveloppes :

- Cartes rouges : **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Cartes vertes : **estas, sidas, lernas, skribas**
- Cartes bleues : **en, sur**
- Cartes jaunes : **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils ont appris : que signifient les différentes terminaisons ? Expliquez rapidement la signification des terminaisons **-O, -J, -AS** et du suffixe **-IST**.

5 min Ensemble, chantez la chanson **M7** 2 ou 3 fois.

5 min Récréation

10 min Ensemble, lisez et traduisez le texte **M8**. Discutez ensuite de la signification des terminaisons grammaticales **-O, -J, -AS** et du suffixe **-IST**.

Demandez aux élèves de lire 2 phrases chacun puis de les traduire. Quand ils arrivent à la fin du texte, ils recommencent, mais cette fois-ci sans traduire. Le professeur les aide uniquement pour la prononciation et, si nécessaire, pour la traduction.

Ainsi, les élèves liront le texte plusieurs fois, mémoriseront des mots et apprendront les terminaisons grammaticales **-O, -J, -AS** et le suffixe **-IST**.

10 min Rappelez aux élèves qu'ils devaient faire des devoirs (ils devaient corriger des phrases). Demandez à chaque élève de lire une phrase puis de la traduire.

10 min Pause

20 min Distribuez le dialogue **M9**.

Répartissez les élèves par groupes de deux et demandez-leur de lire le dialogue, puis de le traduire. Demandez à un binôme de le lire à haute voix puis de le traduire ligne par ligne. Aidez-les pour la traduction si nécessaire. Ensuite, demandez à ce binôme de jouer le dialogue sans le traduire. S'il vous reste du temps, vous pouvez demander à un autre binôme de jouer le dialogue.

5 min Récréation

20 min

Jouez au jeu du Voca-ballon pour apprendre et répéter des mots. Demandez aux élèves de former un cercle. Lancez le ballon à un élève et donnez-lui un mot en français. L'élève avec le ballon traduit le mot en espéranto. Ensuite, il lance à son tour le ballon à un camarade en lui donnant un mot qu'il devra traduire en espéranto, etc. Si un élève ne connaît pas la bonne traduction d'un mot, le professeur lui donne un autre mot, jusqu'à ce que l'élève sache répondre correctement. Puis l'élève lance le ballon à un autre élève en donnant un autre mot, et ainsi de suite.

Donnez les devoirs à faire à la maison.

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj

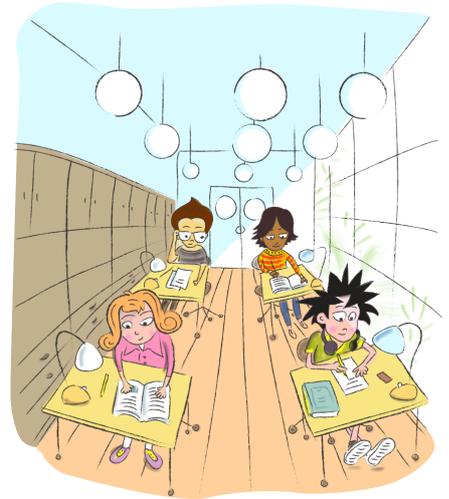
sidas nun, sidas nun,

en la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Mélodie de la chanson « Frère Jacques »



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Dialogue

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Devoir à la maison

Les élèves placent les mots du texte **1** au bon endroit dans le tableau.

Verbe	Substantif	Préposition

▼ Unité 3 (sessions 5-6)



Objectifs pédagogiques

- Utiliser les nouveaux mots
- Former des phrases interrogatives avec l'interrogatif **ĉu** et le pronom **kiu**
- Connaître le suffixe **-IN-** qui indique le féminin pour les substantifs
- Créer des mots nouveaux à partir de mots et de suffixes déjà connus

Matériel pédagogique requis

- Ordinateur pour jouer des fichiers audio, Cartes colorées dans des enveloppes

Préparation

- Sons **5, 6, 7**
- Cartes colorées **M11**
- Copies de **M12**
- Copies de **M13**
- Copies de **M14**

Mots nouveaux

patro = père

patrino = mère

de = de

ili = ils, elles

labori = travailler

laboristo = travailleur

hotelo = hôtel

instrui = enseigner

lia = son, sa

instruistino = enseignante

vidi = voir

Esperanto = espéranto

kio = quoi

lingvo = langue

ni = nous

respondi = répondre

-IN- = suffixe indiquant un être de sexe féminin

Plan du cours

20 min

Jouez au jeu avec les cartes colorées dans 5 enveloppes. Faites des groupes de 3 élèves et donnez à chacun un paquet d'enveloppes avec les cartes **M11**. Demandez aux groupes de créer ensemble des phrases avec 4 mots. Les mots doivent être dans l'ordre suivant :

- Mots de l'enveloppe marron
- Mots de l'enveloppe rouge
- Mots de l'enveloppe verte
- Mots de l'enveloppe bleue
- Mots de l'enveloppe jaune

Dans les phrases avec le mot **kiu**, les cartes rouges ne doivent pas être utilisées.

Discutez de la signification des mots **ĉu** et **kiu**. Que signifient-ils ? Pourquoi sont-ils placés en début de phrase ?

Les mots sont pris au hasard dans l'enveloppe. Le but est de savoir quelles phrases ont du sens et ensuite de les écrire dans le cahier. Vous pouvez faire un concours : le groupe qui crée et traduit le plus de phrases gagne ! Chaque groupe reçoit un point par phrase correcte créée.

Cartes colorées dans 5 enveloppes pour créer des phrases interrogatives :

- Cartes marron : **ĉu, kiu** (n'utilisez pas les cartes rouges dans les phrases avec le mot **kiu**)
- Cartes rouges : **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Cartes vertes : **estas, sidas, lernas, skribas**
- Cartes bleues : **en, sur**
- Cartes jaunes : **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

5 min

Récréation

5 min

Distribuez le texte **M12** et écoutez l'audio **4**.

15 min

Ensemble, lisez et traduisez le texte **M12**.

Demandez aux élèves de lire 2 phrases chacun puis de les traduire. Quand ils arrivent à la fin du texte, ils recommencent, mais cette fois-ci sans traduire. Le professeur les aide uniquement pour la prononciation et, si nécessaire, pour la traduction.

Ainsi, les élèves liront le texte plusieurs fois, mémoriseront des mots et apprendront les terminaisons grammaticales **-O, -J, -AS** et le suffixe **-IST**.

10 min

Pause

10 min

Créez des mots ensemble. Demandez aux élèves de vous donner la signification des terminaisons **-O, -J, -AS**, des suffixes **-IST** et **-IN** et des possessifs **MIA, VIA, LIA, ĜIA**. Discutez-en rapidement. Rappelez aux élèves qu'ils ont déjà appris beaucoup de nouveaux mots. Ils peuvent regarder tout le vocabulaire de la leçon **1**. Maintenant, dites-leur qu'avec tout ce qu'ils savent déjà, ils peuvent créer eux-mêmes de nouveaux mots. Comment ? Ils prennent un mot et lui ajoutent des suffixes. Ainsi, ils changent la signification des mots.

Donnez quelques exemples ou créez-en ensemble. Par exemple : **sporto, sportisto, sportistino, sportoj, sportistinoj, instruas, instruisto, instruistinoj, mi, mia, miaj, vi, via, viaj**

Maintenant, demandez aux élèves de créer leurs propres mots et de les écrire.

Vous pouvez aussi faire un concours : qui peut créer le plus de mots corrects en 5 minutes ?

10 min

Distribuez le dialogue **M13**.

Répartissez les élèves en binômes et demandez-leur de lire et de traduire le dialogue.

5 min

Récréation

15 min

Revenez au dialogue **M13**.

Répartissez les élèves par groupes de deux et demandez-leur de lire le dialogue, puis de le traduire. Demandez à un binôme de le lire à haute voix puis de le traduire ligne par ligne. Aidez-les pour la traduction si nécessaire. Ensuite, demandez à ce binôme de jouer le dialogue sans le traduire. S'il vous reste du temps, vous pouvez demander à un autre binôme de jouer le dialogue.

5 min

Distribuez la chanson **M14**. Ensemble, traduisez la chanson et chantez-la 2 ou 3 fois.

Donnez les devoirs à faire à la maison.

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Dialogue

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.

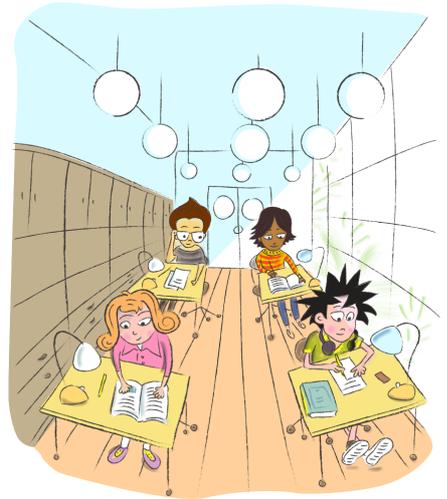


Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Mélodie : Frère Jacques



M15 Devoir à la maison

Chaque élève écrit cinq questions.

Chaque élève apprend tous les mots (6 mots par jour).

▼ **Unité 4** (sessions 7-8)



Objectifs pédagogiques

- Revoir et utiliser les mots et la grammaire des unités précédentes.

Matériel pédagogique requis

- Ordinateur pour jouer des fichiers audio, Cartes colorées dans des enveloppes

Préparation

- Copies de **M17**
- Copies de **M18**

Mots nouveaux

ankaŭ = aussi

respon*di* = répondre

Plan du cours

5 min

Demandez aux élèves de lire tout le texte **M16**, sans le traduire. Chaque élève lit deux phrases.

15 min

Jouez au jeu avec les cartes colorées dans 5 enveloppes. Faites des groupes de 3 élèves et donnez à chacun un paquet d'enveloppes avec les cartes **M11**. Demandez aux groupes de créer ensemble des phrases avec 4 mots. Les mots doivent être dans l'ordre suivant :

- Mots de l'enveloppe marron
- Mots de l'enveloppe rouge
- Mots de l'enveloppe verte
- Mots de l'enveloppe bleue
- Mots de l'enveloppe jaune

Dans les phrases avec le mot **kiu**, les cartes rouges ne doivent pas être utilisées.

Les mots sont pris au hasard dans l'enveloppe. Le but est de savoir quelles phrases ont du sens et ensuite de les écrire dans le cahier. Vous pouvez faire un concours : le groupe qui crée et traduit le plus de phrases gagne ! Chaque groupe reçoit un point par phrase correcte créée.

Cartes colorées dans 5 enveloppes pour créer des phrases interrogatives :

- Cartes marron : **ĉu, kiu** (n'utilisez pas les cartes rouges dans les phrases avec le mot **kiu**)
 - Cartes rouges : **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Cartes vertes : **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Cartes bleues : **en, sur**
 - Cartes jaunes : **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 min

Récréation

20 min

Distribuez le dialogue **M17**.

Répartissez les élèves par groupes de deux et demandez-leur de lire le dialogue, puis de le traduire. Demandez à un binôme de le lire à haute voix puis de le traduire ligne par ligne. Aidez-les pour la traduction si nécessaire. Ensuite, demandez à ce binôme de jouer le dialogue sans le traduire. S'il vous reste du temps, vous pouvez demander à un autre binôme de jouer le dialogue.

10 min

Pause

20 min

Distribuez l'exercice **M18**.

Demandez aux élèves de compléter les phrases.

5 min

Récréation

10 min

Revenez au dialogue **M13** de l'unité précédente. Demandez aux élèves de le lire de nouveau et répartissez-les en groupes de deux. Chaque binôme joue le dialogue sans le traduire.

10 min

Ensemble, chantez les chansons **M4** et **M14** 2 ou 3 fois.

Donnez les devoirs à faire à la maison.

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Dialogue

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Exercice

Complétez les phrases.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Devoir à la maison

Les élèves placent les mots du texte **1** au bon endroit dans le tableau.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-