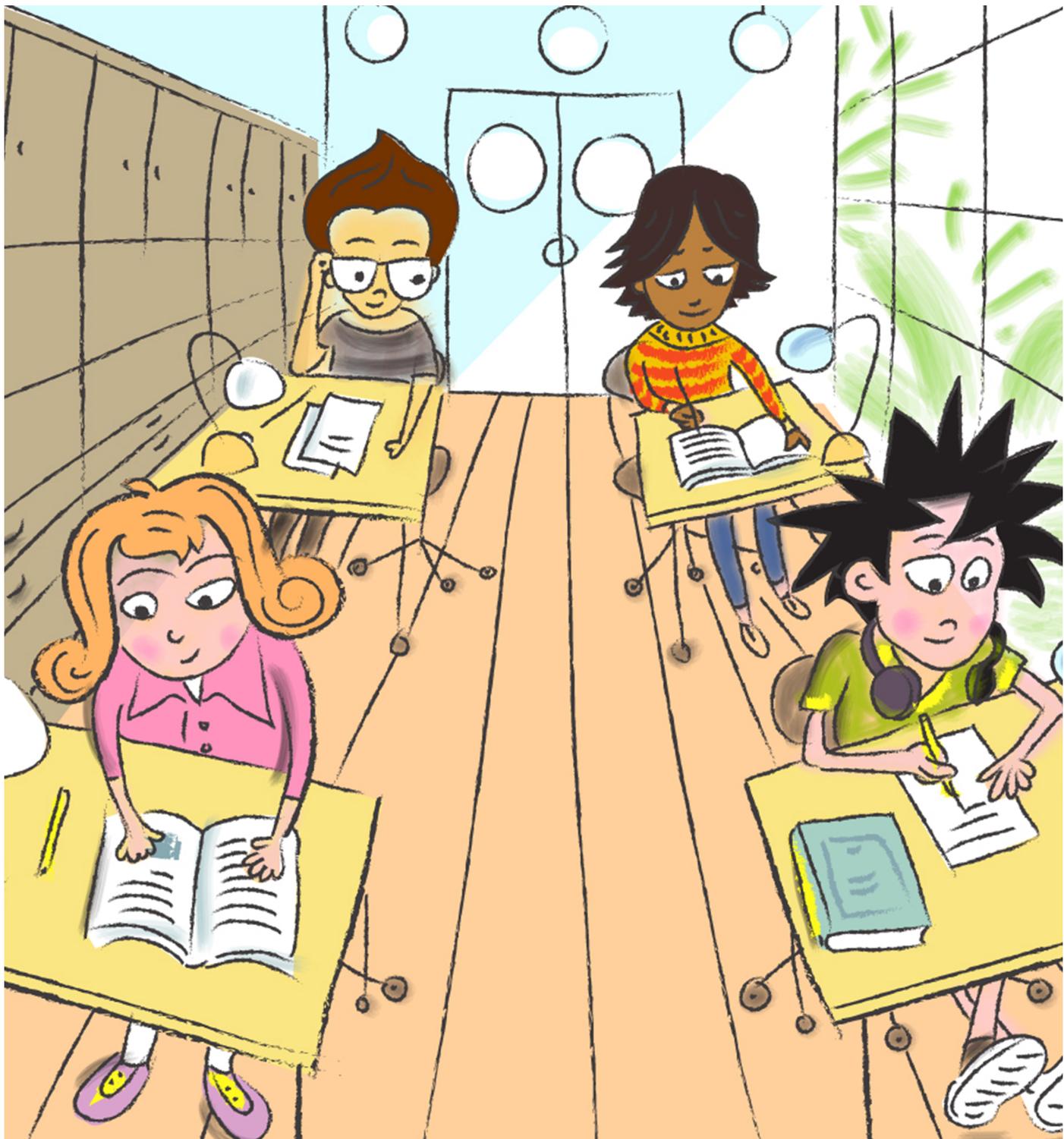


# Урок 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Этот проект финансируется при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация отражает только точку зрения автора, поэтому Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, которая появляется здесь.

Все материалы, если прямо не указано иное, принадлежат *lernu.net* и публикуются согласно лицензии [Creative Commons Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=ru>

# ▼ Грамматика



## Алфавит

Алфавит Эсперанто состоит из 28 букв:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Некоторые буквы языка Эсперанто являются уникальными:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ является короткой u.

Дифтонги aŭ, eŭ, которые состоят из "a" или "e" и короткого "ŭ", образуют один слог.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Слова читаются строго так, как они написаны:

amiko = друг, приятель

ĉambro = комната

ĝi = оно

## Ударение

Многосложные слова имеют ударение на предпоследнем слоге:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAJ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

## Артикль

В Эсперанто есть только определенный артикль **la**. Он не различается по полу, числу и падежу. Артикль показывает, что находящиеся на рассмотрении объекты, лица или явления известны и определены, соответственно, они уже упомянуты ранее. Неопределенные артикли в Эсперанто не существуют.

Seĝo estas en ĉambro. = Стул (любой) в (любой) комнате.

La seĝo estas mia. = Стул (уже упомянутый, точно определенный) является моим.

## Личные местоимения

mi = я

ĝi = оно

vi = Вы, ты

ni = мы

li = он

ili = они

ŝi = она

Местоимения **li** и **ŝi** используются только для лиц, т.е. для мужчин и женщин (мужской и женский род). Местоимение **ĝi** используется для обозначения предметов, животных и лиц, для которых род не уточняется.

## Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения формируются с помощью суффикса **-a**, добавленным после личных местоимений:

mia = мой

ĝia = его

via = ваш, твой

nia = наш

lia = его

ilia = их

ŝia = её

## Существительные

Все существительные имеют окончание **-o**, который не показывает грамматический род. В случае необходимости, женский род обозначается суффиксом **-in**.

tablo = стол

lernanto = ученик

lernantino = ученица

## Множественное число

Окончание множественного числа **-j** используется как в существительных, так и в прилагательных:

tabloj = таблицы

lernantoj = ученики

viaj lernantoj = Ваши ученики

## Глаголы

Все глаголы в инфинитиве имеют окончание **-i**:

**lerni** = учить, изучать

---

**labori** = работать

---

**esti** = быть; пребывать

Глаголы в Настоящем времени имеют окончание **-as**. Это окончание также действует для каждого лица и числа:

**mi sidas** = я сижу

---

**vi sidas** = ты сидишь

---

**ni sidas** = мы сидим

---

**ili sidas** = они сидят

## Ĉu?

Это вопросительная частица, используемая в начале предложения, преобразует утвердительное предложение в вопросительное:

**Ĉu vi sidas?** = Ты сидишь?

---

**Ĉu vi skribas?** = Ты пишешь?

## Kiu?

Это вопросительное слово имеет два значения:

**Kiu vi estas?** = Кто Вы?

---

**Kiu instruisto sidas?** = Какой учитель сидит?

## -IST-

Суффикс **-ist-** указывает на профессию или принадлежность человека к какому-либо движению:

**instruisto** = учитель

---

**hotelisto** = распорядитель отеля

---

**esperantisto** = эсперантист

## -IN-

Суффикс **-in-** указывает на женский род:

**patro** = отец

**patrino** = мать

**lernanto** = ученик

**lernantino** = ученица

**instruisto** = учитель

**instruistino** = учительница

## Утвердительное слово

Слово **jes** обозначает „да“:

**Ĉu vi estas en la ĉambro?** = Ты в комнате?

**Jes, mi estas en la ĉambro.** = Да, я в комнате.

## Отрицание

Слово **ne** обозначает „нет“:

**Ne, mi ne estas en la ĉambro.** = Нет, меня нет в комнате.

## ▼ Блок 1 (сессии 1-2)

---



### Учебные цели

- познакомиться со своими первыми словами на Эсперанто
- запомнить, что все существительные имеют окончание **-O**
- запомнить, что слова во множественном числе имеют окончание **-J**
- запомнить, что окончание **-AS** имеют все глаголы в Настоящем времени
- познакомиться с суффиксом **-IST-**, который указывает на профессию человека

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, Цветные карточки в конвертах

### Подготовка

- Звукозаписи **1, 2**
- Копии **M1**
- Цветные карточки слов **M2**
- Копии **M3**
- Копии **M4**
- Копии **M5**

## Новые слова

<b>esti</b>	= быть; пребывать	<b>ne</b>	= не; нет	<b>skribi</b>	= (на)писать
<b>mi</b>	= я	<b>sportisto</b>	= спортсмен	<b>ĝi</b>	= оно
<b>vi</b>	= Вы, ты	<b>nun</b>	= сейчас	<b>lernolibro</b>	= учебник
<b>mia</b>	= мой	<b>sidi</b>	= сидеть	<b>ĉu</b>	= (вопросительная частица) ли
<b>amiko</b>	= друг, приятель	<b>en</b>	= в	<b>kiu</b>	= который; кто; какой (именно)
<b>la</b>	= определённый артиклъ	<b>ĉambro</b>	= комната	<b>jes</b>	= да
<b>li</b>	= он	<b>sur</b>	= на	<b>-IST</b>	= суффикс, обычно соответствующий русскому суффиксу -ист
<b>lernanto</b>	= ученик	<b>tablo</b>	= стол	<b>-AS</b>	= окончание глагола в настоящем времени
<b>lerni</b>	= учить, изучать	<b>papero</b>	= бумага	<b>-O</b>	= окончание имён существительных
<b>kaj</b>	= и, а, же (присоединительный союз)	<b>libro</b>	= книга	<b>-J</b>	= окончание слова во множественном числе

# Учебный план

---

**5 мин.** Раздайте текст **M1** и прослушайте запись **1**.

---

**15 мин.** Прочитайте и переведите **M1** сообща.

Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

Таким образом, ученики прочитают текст несколько раз, запомнят слова и познакомятся с грамматическими окончаниями **-O, -J, -AS** и суффиксом **-IST**.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**20 мин.** Сыграйте в игру со словами на цветных карточках в 4 конвертах. Создайте группы из 3 учеников и дайте каждому набор конвертов с **M2**. Попросите группы сообща составить фразы с 4 словами. Слова должны быть в следующем порядке:

- Слова из красного конверта
- Слова из зеленого конверта
- Слова из синего конверта
- Слова из желтого конверта

Слова должны быть взяты из конвертов случайным образом. Цель в том, чтобы найти фразы, имеющие смысл, и записать их в тетрадь. Вы можете сделать конкурс: побеждает группа, которая создаст и переведет больше фраз. Она получает столько же очков, сколько было составлено ею фраз, обладающих смыслом.

Цветные карточки со словами в 4 конвертах:

- Красные слова: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Зеленые слова: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Синие слова: **en, sur**
- Желтые слова: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Вы можете спросить учеников, что они изучили, что, по их мнению, означают различные окончания. Ходом объясните значение окончаний **-O, -J, -AS** и суффикса **-IST**.

---

**10 мин.** Пауза

---

**20 мин.** Раздайте текст диалога **M3**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**20 мин.** Раздайте текст песни **M4**. Переведите его сообща и пропойте 2-3 раза.

---

Дайте домашнее задание

**Amiko Marko (1-a parto)**

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

**Petro** Mi estas Petro. Kiu vi estas?

**Ana** Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

**Petro** Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

**Ana** Lernolibroj.

**Petro** Ĉu vi skribas?

**Ana** Ne, mi lernas.



**Ĉu lernantoj?**

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj  
sidas nun, sidas nun,  
en la lernoĉambro,  
en la lernoĉambro,  
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Музыкальный источник адаптирован для изучения языка: французская песня Frère Jacques



## M5 Домашнее задание

Найдите ошибку и исправьте ее.

### **Amiko Marko**

---

Marko estas mia ĉambro.

---

Li estas lernanto kaj paperoj.

---

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

---

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

---

Ĝi sidas skribotablo.

---

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

## ▼ Блок 2 (сессии 3-4)

---



### Учебные цели

- повторить и использовать слова из предыдущей лекции
- использовать новые слова
- применить окончания **-O**, **-J**, **-AS** и суффикс **-IST**, повторить их значения

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, Цветные карточки в конвертах

### Подготовка

- Звукозаписи **3, 4**
- Цветные карточки слов **M6**
- Копии **M7**
- Копии **M8**
- Копии **M9**
- Копии **M10**

### Новые слова

ho = ох

---

instrui = учить

---

și = она

via = ваш, твой

---

sporti = заниматься спортом

## Учебный план

---

**15 мин.** Сыграйте в игру со словами на цветных карточках в 4 конвертах. Создайте группы из 3 учеников и дайте каждому набор конвертов с **M6**. Попросите группы сообща составить фразы с 4 словами. Слова должны быть в следующем порядке:

- Слова из красного конверта
- Слова из зеленого конверта
- Слова из синего конверта
- Слова из желтого конверта

Слова должны быть взяты из конвертов случайным образом. Цель в том, чтобы найти фразы, имеющие смысл, и записать их в тетрадь. Вы можете сделать конкурс: побеждает группа, которая создаст и переведет больше фраз. Она получает столько же очков, сколько было составлено ею фраз, обладающих смыслом.

Цветные карточки со словами в 4 конвертах:

- Красные слова: *mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo*
- Зеленые слова: *estas, sidas, lernas, skribas*
- Синие слова: *en, sur*
- Желтые слова: *ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi*

Вы можете спросить учеников, что они изучили, что, по их мнению, означают различные окончания. Ходом объясните значение окончаний **-O, -J, -AS** и суффикса **-IST**.

---

**5 мин.** Спойте песню **M7** сообща 2-3 раза.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Прочитайте и переведите **M8** сообща. Обсудите значение грамматических окончаний **-O, -J, -AS** и суффикса **-IST**.

Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

Таким образом, ученики прочитают текст несколько раз, запомнят слова и познакомятся с грамматическими окончаниями **-O, -J, -AS** и суффиксом **-IST**.

---

**10 мин.** Напоминайте ученикам о необходимости делать домашнее задание - они нуждаются в корректировании выполненной работы. Попросите каждого прочитать одно предложение и перевести его.

---

**10 мин.** Пауза

---

**20 мин.** Раздайте текст диалога **M9**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

---

**20 мин.**

Сыграйте в игру со словами и мячом, для повторения и закрепления слов. Попросите образовать кружок. Дайте мяч одному из учеников и скажите на национальном языке слово, которое уже учили на Эсперанто. Задача ученика с мячом - перевести слово. Затем он или она может бросить мяч другому и сказать слово, также предназначенное для перевода на Эсперанто и т. д. Если ученик не знает правильного ответа, учитель говорит другое слово, пока ученик не ответит правильно. Тогда он или она может бросать мяч.

---

Дайте домашнее задание

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

### Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj

sidas nun, sidas nun,

en la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Музыкальный источник адаптирован для изучения языка: французская песня Frère Jacques



**Amiko Marko (1-a parto)**

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?  
**Petro** Jes. Kaj vi?  
**Ana** Mi sidas sur lernolibro.  
**Petro** Ho!  
**Ana** Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?  
**Petro** Ne. Mi skribas sur papero.  
**Ana** Ĉu la instruisto sportas?  
**Petro** Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?  
**Ana** Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



**М10** Домашнее задание

Учащиеся размещают слова из текста **1** в правильном месте таблицы.

Глагол	Существительное	Предлог

## ▼ Блок 3 (сессии 5-6)



### Учебные цели

- использовать новые слова
- сформировать вопросительные предложения с частицей **ĉu** и местоимением **kiu**
- познакомиться с суффиксом **-IN-**, который обозначает женский род у существительного
- учиться составлять новые слова с помощью уже изученных слов и суффиксов

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, Цветные карточки в конвертах

### Подготовка

- Звукозаписи **5, 6, 7**
- Цветные карточки слов **M11**
- Копии **M12**
- Копии **M13**
- Копии **M14**

### Новые слова

patro = отец

patrino = мать

de = от, с, из  
(соответствует  
русскому  
родительному  
падежу)

ili = они

labori = работать

laboristo = рабочий

hotelo = отель

instrui = учить

lia = его

instruistino = учительница

vidi = видеть

Esperanto = Эсперанто

ĉio = что

lingvo = язык

ni = мы

respondi = ответить

-IN- = суффикс,  
обозначающий  
женский пол

## Учебный план

---

20 мин.

Сыграйте в игру со словами на цветных карточках в 5 конвертах. Создайте группы из 3 учеников и дайте каждому набор конвертов с **M11**. Попросите группы сообща составить фразы с 4 словами. Слова должны быть в следующем порядке:

- Слова из коричневого конверта
- Слова из красного конверта
- Слова из зеленого конверта
- Слова из синего конверта
- Слова из желтого конверта

В предложениях со словом **kiu** красные карточки не должны быть использованы!

Обсудите значение слов **ĉu** и **kiu**. Что они означают? Почему стоят в начале предложения?

Слова должны быть взяты из конвертов случайным образом. Цель в том, чтобы найти фразы, имеющие смысл, и записать их в тетрадь. Вы можете сделать конкурс: побеждает группа, которая создаст и переведет больше фраз. Она получает столько же очков, сколько было составлено ею фраз, обладающих смыслом.

Слова на цветных карточках в 5 конвертах для создания вопросительных предложений:

- Коричневые карточки: **ĉu**, **kiu** (не используйте красные карточки в предложениях со словом **kiu**)
- Красные слова: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Зеленые слова: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Синие слова: **en**, **sur**
- Желтые слова: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

---

5 мин.

Нелингвистическая игровая пауза

---

5 мин.

Раздайте текст **M12** и прослушайте запись **4**.

---

15 мин.

Прочитайте и переведите **M12** сообща.

Попросите учеников прочитать по 2 фразы и снова перевести их. По окончании работы с текстом, необходимо вновь начать с начала, но на этот раз без перевода. Преподаватель может помочь только с правильным произношением, а также с переводом при необходимости.

Таким образом, ученики прочитают текст несколько раз, запомнят слова и познакомятся с грамматическими окончаниями **-O**, **-J**, **-AS** и суффиксом **-IST**.

---

10 мин.

Пауза

---

10 мин.

Сформировывайте слова сообща. Попросите учеников рассказать вам значение окончаний **-O, -J, -AS**, суффиксов **-IST-** и **-IN-** и притяжательных местоимений **MIA, VIA, LIA, ĜIA**. Говорите кратко. Напомните ученикам о том, как много новых слов уже выучено; можно взглянуть на весь словарный запас урока **1**. Отметьте после, что с этим знанием они могут составлять новые слова. Как? Ученики должны взять слово и добавить к нему суффиксы. Таким образом, меняя значение слов.

Приведите несколько примеров или создайте их сообща. Например: **sporto, sportisto, sportistino, sportoj, sportistinoj, instruas, instruisto, instruistinoj, mi, mia, miaj, vi, via, viaj**

Теперь попросите учеников составить свои собственные слова и записать их.

Вы также можете устроить испытание: кто больше всех составит имеющие смысл слова за 5 минут?

10 мин.

Раздайте текст диалога **M13**.

Разделите учащихся на пары и попросите их прочитать диалог и перевести его.

5 мин.

Нелингвистическая игровая пауза

15 мин.

Вернитесь к **M13**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

5 мин.

Раздайте текст песни **M14**. Переведите его сообща и пропойте 2-3 раза.

Дайте домашнее задание

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

**Amiko Marko (2-a parto)**

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?  
**B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.  
**A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?  
**B** Ne, mi ne vidas.  
**A** Kiu instruas?  
**B** Jozefo instruas.  
**A** Ĉu Jozefo estas instruisto?  
**B** Jes. Li nun sidas.  
**A** Kiuj lernantoj lernas?  
**B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.  
**A** Kio estas sur iliaj tabloj?  
**B** Paperoj, libroj.  
**A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?  
**B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



**Ni amikas**

Ni amikas, ni amikas,  
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,  
en la lernoĉambro,  
skribas ni, skribas ni.

Мелодия: Frère Jacques



## М15 Домашнее задание

Каждый ученик пишет пять вопросов.

Каждый ученик изучает все слова (по 6 слов в день).

## ▼ Блок 4 (сессии 7-8)

---



### Учебные цели

- повторить и использовать слова и грамматику из предыдущих уроков

### Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи, Цветные карточки в конвертах

### Подготовка

- Копии **M17**
- Копии **M18**

### Новые слова

ankaŭ = также (и), тоже

respondi = ответить

---

## Учебный план

---

**5 мин.** Попросите учеников снова прочитать весь текст **M16**, не переводя его. Каждый читает два предложения.

---

**15 мин.** Сыграйте в игру со словами на цветных карточках в 5 конвертах. Создайте группы из 3 учеников и дайте каждому набор конвертов с **M11**. Попросите группы сообща составить фразы с 4 словами. Слова должны быть в следующем порядке:

- Слова из коричневого конверта
- Слова из красного конверта
- Слова из зеленого конверта
- Слова из синего конверта
- Слова из желтого конверта

В предложениях со словом **kiu** красные карточки не должны быть использованы!

Слова должны быть взяты из конвертов случайным образом. Цель в том, чтобы найти фразы, имеющие смысл, и записать их в тетрадь. Вы можете сделать конкурс: побеждает группа, которая создаст и переведет больше фраз. Она получает столько же очков, сколько было составлено ею фраз, обладающих смыслом.

Слова на цветных карточках в 5 конвертах для создания вопросительных предложений:

- Коричневые карточки: **ĉu, kiu** (не используйте красные карточки в предложениях со словом **kiu**)
  - Красные слова: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
  - Зеленые слова: **estas, sidas, lernas, skribas**
  - Синие слова: **en, sur**
  - Желтые слова: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
- 

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**20 мин.** Раздайте текст диалога **M17**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

---

**10 мин.** Пауза

---

**20 мин.** Раздайте **M18**.

Попросите учеников дополнить предложения.

---

**5 мин.** Нелингвистическая игровая пауза

---

**10 мин.** Вернитесь к **M13** из предыдущего блока. Попросите учеников прочитать его еще раз и разделиться на пары. Каждая пара воспроизводит диалог без перевода.

---

**10 мин.** Пропойте песни **M4** и **M14** сообща 2-3 раза.

---

Дайте домашнее задание

### Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kiu estas amikino de Marko?  
**B** Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?  
**A** Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.  
**B** Kiu instruisto instruas?  
**A** Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.  
**B** Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.  
**A** Kiu lernantino estas via amikino?  
**B** Ana.



## M18 Упражнение

Дополните предложения.

Marko estas en la \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo \_\_\_\_\_. Lernanto \_\_\_\_\_.

Marko kaj Petro estas lernant \_\_\_\_\_ kaj sportist \_\_\_\_\_.

La patrino \_\_\_\_\_ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en \_\_\_\_\_ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li \_\_\_\_\_.

Mia nomo est \_\_\_\_\_ Marko.

**М19** Домашнее задание

Учащиеся размещают слова из текста **1** в правильном месте таблицы.

	<b>-o</b>	<b>-ist-o</b>	<b>-j</b>	<b>istin-o</b>
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-